

**附件二、彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	地理		教學者	李芷淇
實施年級	一年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	第 5 課台灣的氣候與水文			
學校願景				
設計理念	利用八八風災的相關影片、水庫蓄水量及分布的圖片，運用問題探究的方法，讓學生從思考颱風與生活的關係開始，藉由影片、圖片及生活經驗的交叉比對，思考颱風與台灣人民生活的關聯，並連結本課的重要概念，藉由抽問、自願回答及小組合作討論等不同的形式，檢核學生的理解狀況，讓學生經由生活經驗及影片連結課本內容，最後老師統整本節討論重點完成本節的教學。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。		
議題融入				
教材來源	康軒版社會第三冊			
教學設備/資源	1. 教學投影片 2. 老師提問講義 3. 電腦 4. 螢幕 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。			
學習目標	1. 學生能發覺颱風災害與防颱措施之間的關係。 2. 學生能解析颱風與生活的關聯。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 引起動機 (1)利用八八風災的影片，連結學生的生活經驗，思考災害、居住環境與防颱措施之間的關聯。			10 分	
2. 發展活動 (1)看完影片運用一組 ORID 的提問讓學生連結			10 分	

**附件三、彰化縣 113學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	吳健豪	觀課日期	113年12月25日
授課教師	李芷淇	教學年/班	703
教學領域 教學單元	康軒版地理第五課台灣的氣候與水文		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	利用八八風災的影片，運用一組 ORID 的提問讓學生連結生活經驗，思考颱風帶來的災害、防災準備、以及水資源之間的關聯。小組討論寫小白板發表或是口頭表達，老師從學生的答案中再好奇提問，經由思考題目、小組討論及老師統整連結本課重要的內容及後設思考學習歷程的脈絡。		學生能專心投入影片內容及老師提問講義的思考及填寫，在小組討論及回答老師問題時也能積極參與，有良好的學習表現。
學習目標 達成情形	經由老師口頭問答及學生講義的書寫、小組討論、小白板的發表來檢核學生的學習狀況，學習目標大致能達成。		
自我省思	課堂上希望運用學思達五環的運作，經由自學、思考、表達的循環，利用貼近學生生活經驗的影片及提問，讓每一個學生都能投入學習，使用不同的方式去檢核學生的學習成果，包含小組討論、講義書寫、上台發表等。但進度及課堂秩序的掌控是老師需要再調整的地方，雖然大部分的學生都能投入課堂之中，仍會有極少數學生常規需要再加強。		
同儕回饋 後心得	經由公開觀課的過程，讓我在課前仔細的思考課程的內容和課堂的運作，透過同事的紀錄看見自己課堂的樣貌，也思考能夠再更調整精進的部分。		

彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：李芷淇老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：社會/地理 教學單元：第五課台灣的氣候與水文 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節 觀察日期：113 年 12 月 25 日 回饋人員：吳健豪					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.利用 ORID 的提問及影片和生活經驗連結，讓課堂學習能更貼近學生。 2.講義將重要課本內容篩選整理，能協助學生探究重要的概念。 3.老師能利用簡報或是學生的表達適時的歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.講義問答題的提問方式，能讓學生有思考的機會。 2.學生自學時，老師會在各組走動，聆聽學生的困難，即時給予學生協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 透過講義書寫、小組討論、口頭問答或是小白板表達等不同的方式，在課堂中檢核學生的學習。 2.根據學生的表達統整課堂重點，並釐清學生的迷思概念。 3.在一開始上課時運用簡報複習澄清上一堂課的課程中學生較不理解的部分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1 講義封面表列出學生應有的課堂規範，適時提醒學生遵守。 2.對於學生的優良表現老師會具體的表達稱讚，給予正向的鼓勵增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師課堂的氣氛給於學生具有安全表達的氛圍，對於學生的表達及表現給予正向的回饋，學生大致都能完成課堂的任務且願意回答，師生互動平和良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				