

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察紀錄表

授課教師	柯雪紅	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
觀課人員	黃圳守 黃瓊慧				
教學單元	第四單元 第十課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	113 年 12 月 5 日	地點	五甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 「大家都是同學，都有遇過文本中的一些問題，大家都怎麼解決？」會說「都是同班同學嗎？」多位學生說打籃球時的糾紛，由生活經驗引起動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 由白板提出課文中的重點，「為什麼要悄悄地打電話關心？」學生回答：「因為同學心情不好。」清晰呈現內容，以協助習得概念。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		運用簡報將融入「性平」議題		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 學生練習輪讀課文，教師提供練習活動，熟練課文內容。 A-2-4 教師舉文本中各段重點，並問學生想法，再歸納出重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 引導學生上台提問，由學生找出文本中答案，並藉由提問引導學生回答教師提問		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學中利用小組競爭，完成課文深度探討 針對學生只對同一段提問，忽略其他段，教師能適時提醒，請學生進行修正。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生輪讀課文，教師進行教室行間巡視，適時提問，如「為什麼林爺爺要特別點出同班同學？」提升學生專注力。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 由學生及教師輪流提問，讓班級學生進行搶答，增加回答動機。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生答覆後，教師會針對學生回答不足的內容，引導其思考方向，並讓其他學生進行更完整的答覆。 教師在學生答覆正確答案後，給予口頭稱讚「很好」，給予良好的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生回答不夠完整時，會給予提示，如「爺爺說，現在回想起來，會覺得心痛，心痛的原因是什麼？」「再想想看，戰爭爆發後，爺爺和同學分開，從此不再相見，帶給爺爺什麼感受？」依學生回答內容，調整不同的提示內容。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 各組有舉手回答正確者，進行小組加分，藉由小組競爭，鼓勵學生答題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師利用平和語氣引導學生思考更深的內容，如「小朋友回答得很好，可以回答更完整、更具體地的答案，例如……」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師提問由投影片呈現，清晰明確，學生多能理解題意，課程得以流暢進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 「別人對你態度不好時，你會怎麼辦？」學生答覆：「大家都是同學。」 「同學們可以試試這個方法。」由對學生平日生活的關心出發，營造出溫暖的學習氛圍。