

教學心得與省思

1. 能讓孩子從討論中了解甚麼是平平的面?滾動的面?
2. 讓孩子從堆疊高度中知道要選平平的面。
3. 全班選出 2 人比賽堆疊高度，增加趣味性。
4. 善用隨手可得的工具，用紅色塑膠繩水平量出孩子堆疊出的高度，用不同顏色的長尾夾標註高度。
5. 分組練習，讓全部的孩子都可以熟悉了解並運用概念。

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	張如婷	
單元名稱	第5單元 認識形狀	總節數	共_8_節，320 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 生活經驗中有關形狀的名稱 2. 對事物分類的直覺			
設計依據				
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none">● A2 系統思考 與解決問題● B1 符號運用與溝通表達● C2 人際關係 與 團隊合作			
核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			

學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程目標		1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。
教學設備／資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 15、16。 4. 教師課前請學生準備攜帶課本第 60 頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。
參考資料		●翰林版數學一上教師手冊。

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	5-1 堆疊與分類(課本 P59-61)
	2	第二節課	5-1 堆疊與分類(課本 P62-P63)
	3	第三節課	5-1 堆疊與分類(課本 P63-64)
	4	第四節課	5-2 認識形狀(課本 P65)
	5	第五節課	5-2 認識形狀(課本 P66-67)
	6	第六節課	5-3 拼一拼(課本 P68)
	7	第七節課	5-3 拼一拼(課本 P69)
	8	第八節課	5-3 拼一拼(課本 P69-71)

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標	1-1 透過立體的形體的堆疊，經驗形體的特性。 1-2 從是否容易滾動的特性，認識平面與曲面		

與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師利用單元情境頁，藉由小朋友們到遊樂園玩的情境故事，透過遊樂設施所看到的形狀，初步感受形狀與生活的連結，激發學習數學的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察情境圖，說一說，小動物們在玩些什麼設施？ 2. 教師提問：「小朋友們，有沒有到遊樂園玩的經驗？和家人一起去的嗎？」 3. 教師提問：「請大家看看課本第 53 頁的圖，找找看，圖中有哪些形狀？」 		7	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 利用帶來的形體做堆疊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於教學本節之前，請先帶學生翻到此頁，並要求學生帶如課本頁面的各種物品，每人 1 至 3 個。 2. 教師以 p. 60 例題1布題：「用帶來的球、盒子和罐子堆一個造型。說說看你堆出的像什麼？」 3. 教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生自己嘗試堆疊，協助安排學生五-六人一組討論堆的方法。 4. 教師請學生進行堆疊活動，並提問：「怎麼堆，才堆得高，而且不容易倒？」 5. 教師請學生各自發表說明他所堆疊的造型是什麼。 		20	口頭評量 操作評量
<p>(二) 練習形體的堆疊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於講臺前放置兩張大桌，桌上放有相同數量的球、盒子和罐子。 2. 指定男生、女生各一位上臺堆高，計時一分鐘。 3. 教師提問：「怎麼堆才容易堆得高？」；「為什麼不把球放最下面？」 4. 教師可更換堆疊的物件與增減物件數量，繼續讓學生比賽操作練習。 		10	口頭評量 操作評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p>		3	

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」

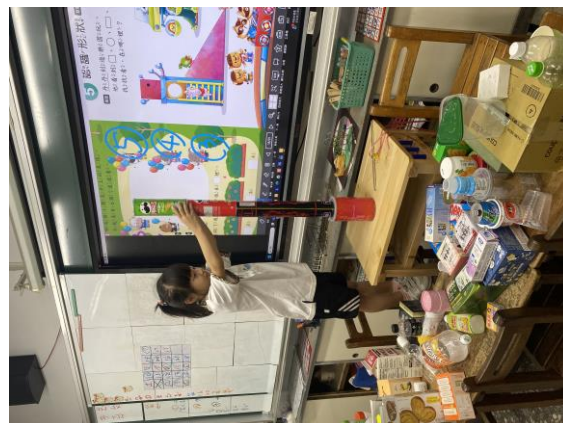
口頭評量

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教師確認學生的先備經驗



抽籤請孩子示範堆疊形體並比高度



抽籤請孩子示範堆疊形體並比高度



全班分組進行，利用帶來的形體做堆疊