

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師： 張如婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：導師

回饋人員：林秋莉 任教年級：一年級 任教領域/科目：導師

教學單元：數學 第5單元認識形狀

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 24 日 地點：一年丁班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 31 日 地點：一年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●學習表現

S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

●學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

●學習目標

1-1 透過立體的形體的堆疊，經驗形體的特性。

1-2 從是否容易滾動的特性，認識平面與曲面。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 生活經驗中有關形狀的名稱

2. 對事物分類的直覺

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：以單元情境頁故事引導的方式。

1. 教師播放電子書內容的故事動畫，再和學生討論情境頁面。

2. 教師依許拿出正方形圓形長方形三角形讓學生上台指出單單看到的形狀在哪裡，「應讓說明如何找到。

(二)發展活動：

1. 利用帶來的形體做堆疊活動

教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生自己嘗試堆疊，協助安排學生五-六人一組討論堆疊的方法。

2. 練習形體的堆疊

讓學生嘗試操作怎麼要堆才容易堆得高？及體驗為什麼不把球放最下面的操作。

(三)綜合活動：指導學生實際操作後總結歸納重點。

四、學生學習策略或方法

(一) 聽講、觀察：聽老師的說明與引導

(二) 發表：能說出自己的想法

(三) 實作：利用實物操作

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軌事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 11 月 7 日

地點： 一年丁班

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 張如婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師

回饋人員： 林秋莉 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師

教學單元：數學 第 5 單元認識形狀 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 10 月 31 日 地點：一年丁班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引起動機，讓學生能在看完影片後，提領出自己已知的訊息。 2.課堂上，先抽籤 3 位孩子，個別示範比高度，讓學生動手操作時，會去思考用哪一種形體堆疊才能堆的高。 3.學生示範發表後，老師會根據孩子的成果作出統整及歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師的提問易懂，孩子能作出回應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.讓學生親手示範，加深學生的學習動機與記憶。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.教師會四處巡視，隨時引導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師透過提問、個別示範、小組示範，評估學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.根據學生的學習情況，教師能個別因應作出指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生動手操作活動前，老師會先提點分組注意事項、分組號碼，並事先寫在白板上。 2. 老師能根據學生的回答，用不同的語言反覆確認學生的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能鼓勵學生，勇於回答出自己的想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張如婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：導師

回饋人員：林秋莉 任教年級：一年級 任教領域/科目：導師

教學單元：數學 第 5 單元認識形狀 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 11 月 7 日 地點：一年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能隨時確認孩子的學習狀況，用提問或全班舉手的方式，隨時進行評量。
2. 學生學習表現：學生目光都能集中在老師身上，配合老師的教學作出回應。
3. 師生互動：教師用不同的評量方式，個別提問、全班提問、分組搶答、抽籤個別回答、上台示範等，營造活潑多變的學習環境。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師語速可以再慢一些，配合低年級孩子的學習。
2. 學生學習表現：少數幾位學生容易在別人回答問題時，目光沒有在同學身上。
3. 學生同儕互動：在全班動手操作時，少數幾位學生不想跟他人同一組，需要老師適時留意並引導如何跟同學分工合作，培養團隊精神。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	張如婷
單元名稱	第5單元 認識形狀		總節數	共 <u>8</u> 節，320分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習 經驗分析	1. 生活經驗中有關形狀的名稱 2. 對事物分類的直覺			
設計依據				
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none">● A2 系統思考 與解決問題● B1 符號運用與溝通表達● C2 人際關係 與 團隊合作			
核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習 重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
課程目標	1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。			
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 15、16。 4. 教師課前請學生準備攜帶課本第 60 頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。			
參考資料	<ul style="list-style-type: none">●翰林版數學一上教師手冊。			

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明

(請打勾)			
✓	1	第一節課	5-1 堆疊與分類(課本 P59-61)
	2	第二節課	5-1 堆疊與分類(課本 P62-P63)
	3	第三節課	5-1 堆疊與分類(課本 P63-64)
	4	第四節課	5-2 認識形狀(課本 P65)
	5	第五節課	5-2 認識形狀(課本 P66-67)
	6	第六節課	5-3 拼一拼(課本 P68)
	7	第七節課	5-3 拼一拼(課本 P69)
	8	第八節課	5-3 拼一拼(課本 P69-71)

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標	1-1 透過立體的形體的堆疊，經驗形體的特性。 1-2 從是否容易滾動的特性，認識平面與曲面		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式			時間
第一節			
一、準備活動 (一) 教師利用單元情境頁，藉由小朋友們到遊樂園玩的情境故事，透過遊樂設施所看到的形狀，初步感受形狀與生活的連結，激發學習數學的興趣。 1. 教師請學生觀察情境圖，說一說，小動物們在玩些什麼設施？ 2. 教師提問：「小朋友們，有沒有到遊樂園玩的經驗？和家人一起去的嗎？」 3. 教師提問：「請大家看看課本第 53 頁的圖，找找看，圖中有哪些形狀？」			7
二、發展活動 (一) 利用帶來的形體做堆疊 1. 教師於教學本節之前，請先帶學生翻到此頁，並要求學生帶如課本頁面的各種物品，每人 1 至 3 個。 2. 教師以 p. 60 例題 1 布題：「用帶來的球、盒子和罐子堆一個造型。說說看你堆出的像什麼？」 3. 教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生自己嘗試堆疊，協助安排學生五-六人一組討論堆的方法。			20
			口頭評量 操作評量

<p>4. 教師請學生進行堆疊活動，並提問：「怎麼堆，才堆得高，而且不容易倒？」</p> <p>5. 教師請學生各自發表說明他所堆疊的造型是什麼。</p>	10	
<p>(二) 練習形體的堆疊</p> <p>1. 教師於講臺前放置兩張大桌，桌上放有相同數量的球、盒子和罐子。</p> <p>2. 指定男生、女生各一位上臺堆高，計時一分鐘。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼堆才容易堆得高？」；「為什麼不把球放最下面？」</p> <p>4. 教師可更換堆疊的物件與增減物件數量，繼續讓學生比賽操作練習。</p>	3	<p>口頭評量 操作評量</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p>	3	<p>口頭評量</p>

二、教學回饋（待教學實踐後完成）



抽籤請孩子示範堆疊形體並比高度

全班分組進行，利用帶來的形體做堆疊