

**113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案**  
**表2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>梁振吉</u>	主要任教科目	健康與體育
授課教師	<u>林峻城</u>	主要任教科目	社會
教學單元	地圖上的家鄉	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月14日 <u>15:05</u> 至 <u>15:45</u>	地點	<u>4年3班</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計  教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」中，我們認識了哪兩種地圖？ 學生回答：樓層平面圖、觀光旅遊地圖。 接著請學生觀察課本的地圖並上臺書寫你看到了什麼？教師有效連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 引導學生閱讀課本的圖文並提問：「觀察課本附件臺灣行政區域圖，說說看，你發現了什麼？」請學生思考並回應，引導說出縣市行政區域圖有「鄉、鎮、市」的標示、六都的行政區域圖則有「區」的標示。教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師請學生拿出課本附件「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣市，並說說看，家鄉位在臺灣島內的哪個方位？與家鄉相鄰的縣市有哪些？教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師引導學生思考衛星影像圖從空中看到的家鄉，和一般地圖看到的有什麼不同？學生說；衛星影像圖是利用衛星空拍組合而成的照片，準確度很高。教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。 A-3-2 老師使用 Google 地圖顯示中正國小的位置，教師在教學活動中融入資訊教育，指導學生回家如何使用 A-3-3 教師會在教室中走動，並一一查看學生是否有困難。教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師請學生觀察課本的地圖並上臺書寫你看到了什麼？還有引導學生觀察家鄉的地圖並舉手發表。教師運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 當學生能正確回應老師的提問時，老師會口頭上稱讚學生「你說得很正確！」，老師能依據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 當學生回答錯誤時，老師請學生再仔細觀察，並說出這兩種地圖的差異。教師會根據評量的結果，來調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

**113學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案**  
**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>梁振吉</u>	主要任教 科目	健康與體育
授課教師	<u>林峻城</u>	主要任教 科目	社會
教學單元	地圖上的家鄉	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14</u> : <u>30</u>	地點	<u>校長室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 教學過程相當完整流暢，有趣的說明加上是學生熟悉的家鄉，提高了學生學習的主動性，激起學生的求知欲，活躍其思維。
2. 教師在教學過程中，不斷重複提問和上台書寫等方式，讓學生熟知學習概念，以加強學生的學習印象。
3. 教師善用資訊設備，熟練軟體操作，讓學生能更明瞭知識內容。

（二）學生學習表現：

1. 能依照老師指示進行觀察地圖。
2. 能正確回答老師的提問。
3. 學生上課專心，皆能踴躍發言。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：

老師口語表達清晰，學生能依照指示完成老師的指令，同時老師也會適時的口頭稱讚學生，師生間互動良好。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為教師是第一次上該班，可以先跟班級導師拿取學生姓名座位表，請學生回答問題，若能以名字指定，互動會更有溫度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	於校內週三進修時間與同仁分享教學技巧	梁振吉	113/12

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

老師教學過程完整流暢，班級的秩序良好，學生在上課中，相當配合老師的指令，也表現出濃厚的學習興趣。特別是師生互動良好，在有問有答的情境中，老師也能適時針對孩子不懂的地方做加強觀念的釐清，反覆多層次的問答令人印象深刻。



# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



觀察前會談



老師清晰呈現教材內容



課堂間走動，解答學生疑問



觀察後回饋會談