

演示教師	吳書宇	領域 (學科)	自然科學	教學 時間	113 年 12 月 24 日 第 3 節
觀課教師	李靜婷	單元 名稱	測量力的大小		
教學內容： 一、引起動機： (1)從舊經驗中思考，並分組討論可以選擇彈簧測量力的大小。 (2)用手往下拉彈簧時，彈簧的長度變長了。可是怎麼知道手對彈簧用了多少力呢？ 二、發展活動 (1)根據分組討論後的結果準備材料(彈簧秤與重物)進行實作。 三、統整活動 <u>實驗結果歸納。</u> (1)當重量愈來愈重，彈簧的伸長量會愈來愈長。 (2)當在彈簧上懸掛增加的重量相同時，彈簧的伸長量也是相同的。表示重量與伸長量有固定的比例關係。					
教學技巧： 1. 教師引導學生觀察、思考、實驗、表達、統整歸納。 2. 結合平板數位學習、遊戲題目，加深課程學習效果，檢測成效。					
教學效果最好的部分： 1. 學生主動舉手表達分享自己日常所看到力的現象。 2. 教具的搭配使用，引發良好學生學習意願、興趣。 3. 搭配日常情景講解，使學習內容更貼近日常、生活化。					
需要加強的部分： 1. 實驗時間掌握需再留意，以利後續學習狀況檢測時間充足。					

附件五 彰化縣鹿港鎮新興國小 113 學年度教師公開授課專業回饋及自我省思紀錄表

授課班級： 五乙 授課日期： 113_年_12_月_24_日第3節

授課人員： 吳書宇 觀課人員： 李靜婷

授課科目： 自然科學 教學單元： 測量力的大小

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	1. 充份利用電子媒體輔助教學，與學生互動，提升學習效果。 2. 問答教學，提高學生學習動機。 3. 學生小組討論的規則說明清楚、仔細。 
授課人員 自我省思	1. 實驗時間掌握需再留意，以利後續學習狀況檢測時間充足。 2. 講授課程語速調整放慢，以利學生接收清晰學習指令。 3. 數位學習得加深學生學習深度、廣度，加強運各式學習網站、平板APP，提升教師教學專業能力，學生學習意願與動機誘發，提升教師教學效率、學生學習成效。

