彰化縣溪州鄉潮洋國民小學教師課室及教學觀察表

教師姓名:	余月玫	任教年級:	=	任教科目:	數學	
		·		- '		

單元名稱:_____平面圖形 数學內容:_____認識邊. 角. 頂點

教學節次:共<u>5</u>節 本次教學為第 <u>1</u> 節

觀察者: 陳秀玉 觀察日期: 113/12/24 觀察時間: 10:30 至 11:10

#	觀	察 者: <u>陳秀玉</u> 觀察日期: <u>113/12/24</u> 觀察時間: <u>10:30</u>	至 _	11:1	0
□ 計鑑指標 / 参考檢核重點 優 満 意 進		評鑑指標 / 參考檢核重點		評量	
面 A-1 展現課程設計能力。 A-1-1 運編適合任教班級學生的教材。 A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。 A-2 研擬適切的教學計畫 (教案)。 A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。 A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。 A-3-3 對對教學計畫作省思與改進。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 A-4-3			鳫	洪	待
A-1 展現課程設計能力。			.,,,		改
A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。 ✓ A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。 ✓ A-2 研擬適切的教學計畫(教案)。 ✓ A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。 ✓ A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。 ✓ A-3 精熟任教學科領域知識。 ✓ A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 ✓ A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 ✓ A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 ✓ A-4-1 說明學習目標及學習重點。 ✓ A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 ✓ A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 ✓ A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 ✓ A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 ✓ A-4-7 適時歸納學習重點。 ✓ A-5-1 引發並維持學生學書動機。 ✓ A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 ✓ A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 ✓ A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 ✓ A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 ✓ A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓				,3	進
A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。 A-2 研擬適切的教學計畫(教案)。 A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。 A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。 A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-1 工確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-7 適時歸納學習重點。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
A-2 研擬適切的教學計畫 (教案)。 A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學 計畫。 A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。					
A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。 / A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。 / A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。 / A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 / A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 / A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 / A-4-1 說明學習 目標及學習重點。 / A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 / A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 / A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 / A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 / A-4-7 適時歸納學習重點。 / A-5-1 引發並維持學生學者動機。 / A-5-1 引發並維持學生學習動機。 / A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 / A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 / A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 / A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 / A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 /			✓		
計畫。					
A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。 A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。 A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。 A-4-7 適時歸納學習重點。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 養於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				✓	
A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。 A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓				√	
A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 ✓ A-3-3 教學內容結合學生的新舊知識或技能。 ✓ A-4 清楚呈現教材內容。 ✓ A-4-1 說明學習目標及學習重點。 ✓ A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 ✓ A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 ✓ A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 ✓ A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 ✓ A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 ✓ A-4-7 適時歸納學習重點。 ✓ A-5-1 引發並維持學生學習動機。 ✓ A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 ✓ A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 ✓ A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 ✓ A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 ✓ A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓			√	·	
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
A. A			√		
A. A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
R	課				
程設 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 ✓ A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 ✓ A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。 ✓ A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 ✓ A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 ✓ A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 ✓ A-5-1 引發並維持學生學習動機。 ✓ A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 ✓ A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 ✓ A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 ✓ A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 ✓ A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 ✓ A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓					
設			√		
與			√		
平		A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。	√		
P A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓ A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 ✓ A-4-7 適時歸納學習重點。 ✓ A-5 運用有效教學技巧。 ✓ A-5-1 引發並維持學生學習動機。 ✓ A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 ✓ A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 ✓ A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 ✓ A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 ✓ A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 ✓ A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓		A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。	✓		
A-5 運用有效教學技巧。 ✓ A-5-1 引發並維持學生學習動機。 ✓ A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 ✓ A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 ✓ A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 ✓ A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 ✓ A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 ✓ A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓	字	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓		
A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		A-4-7 適時歸納學習重點。	√		
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓		A-5 運用有效教學技巧。			
A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓		A-5-1 引發並維持學生學習動機。	✓		
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	✓		
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。		A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。	✓		
A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓		A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	✓		
A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 ✓ ✓		A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	✓		
10 1 10 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7 3 A 7		A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。	✓		
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 ✓ ✓		A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓		
		A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓		

	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
層面		優良	滿意	待改進
A	A-6 應用良好溝通技巧。			
課程	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓	
在設	A-6-2 口語清晰、音量適中。	√		
計	A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。	✓		
與	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓		
教學	A-7 運用學習評量評估學習成效。			
7	A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。	✓		
	A-7-2 教學結束後,選擇學習評量方式檢視學生學習成效。	√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓	
	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。	✓		
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。		✓	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	√		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	√		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。			
	B-2-1 引導學生專注於學習。	√		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	√		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。	✓		
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為,採取預防措施與輔導。		√	
	C-2-2 應用教育新知改進或創新教學方法。	✓		
	C-2-3 自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。		✓	