

113 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐雅姝	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	自然
授課教師	楊麗雪	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	社會
教學單元	第三單元 走過臺灣 第 1 課 山海環境與居民的生活	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	_113_年_11_月_11_日 _13 : 30_ 至 14 : 10	地點		本校魔數教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生源質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 根據本校學生能力，配合課本設計適合的教學目標。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 使用課本及線上教學軟體搭配學生學習。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 根據本單元前數節課學習重點，帶領學生以討論的方式推導台灣各地海岸的特色。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以電子書、投影方式呈現學生討論的內容，並重新複習講述海岸特色。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使用 Slido 進行討論，使學生可以重複熟悉教學重點，也可以看到同學學習的成果。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在學生發表後，進行總結，並結合課本內容，進行總結指導。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用平板教學，使每個學生都有多元學習的機會；同時採腦力激盪法，讓學生充分發表自己的想法。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 針對腦力激盪法，教師提醒學生盡量多發表看法，並以簡短的關鍵字發表，讓同學能清楚發表的重點。</p> <p>A-3-3 教師使用口語、手勢、行間巡視方式，幫助學生能專注在課堂上。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師採口頭回饋及加分方式，同儕間亦採口頭回饋方式，幫助同學了解回答的正確性。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 教師針對學生討論的結果，先釐清答案的正確與否，給予回饋。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 針對多數學生有問題之處，教師進行問題的再次討論，使學生能讀清教師的題目，進而更加瞭解本單元學習的重點。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

彰化縣 113 年度永樂國小學教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113.11.11



教師請學生使用 slido 進行
問題回答。



學生在使用過程中遇到問題，
教師協助學生處理問題。



課程中進行問答。



進行影片觀看，學生對地形
能有更深入了解。