

表 3、授課教師自評表 (授課老師填寫)

授課教師	蕭皓方	任教年級	特教	任教領域/ 科目	數學領域/特需	
觀課人員	楊純華					
教學單元	「布」可思議— 布丁製作	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日 <u>08:50</u> ~ <u>09:30</u>		地點	<u>無限班</u>		
<p>教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。</p>						
層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)			自我檢核 (請勾選) 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				✓	

## 二、意見陳述 (公開授課後)

### ◎我最主要的優點或特色是:

1. 先讓學生進行統一布丁的試吃，並預告今天課程，引起學生興趣。
2. 藉由布丁製作，讓學生能夠練習切、攪、倒的精細動作，加強生活技能。
3. 教學中設計多個活動進行轉換，使每位學生基本上都會有任務，提升並維持課堂的專注力。

### ◎我需要改進的地方是:

1. 因學生數眾多，幾乎每位學生皆需要協助，導致在製作布丁時，其他學生雖有任務，但不知道該如何執行，會有等待的空白時間，造成學生分心或調皮情形。
2. 在綜合活動時，許生會好奇地一直想要拿桌上的食材吃，造成陳生會為了阻止許生的行為，因而放下手邊的任務；另一位施生則開始將食材全部倒入容器中，導致課程被迫中斷。

### ◎自我改善的構想:

1. 在每個活動轉換中可以留 2-3 分鐘的時間給予口頭增強，或是設計視覺提示，讓高組學生可以按照步驟進行活動，以避免不知道該如何執行，導致學習疲乏。
2. 當許生在進行任務時，讓其餘學生坐在教師旁邊等，並透過肢體暗示(教師手拍拍屁股代表坐在位置上)及視覺提示(桌上放上手放後面、眼睛看的圖卡)，讓學生能夠將專注力回到課堂；或是請助理員在旁協助指導學生的動作，減少分心及調皮的行為。