

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳仙芳</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳惠秋</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>4 上數學第 9 單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年_12 月 18 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>408 教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年_12 月 27 日 <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>408 教室</u>
<p>一、 核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：</p> <p><b>核心素養</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題            數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變            數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達            數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識            數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作            數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。            n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。            N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>			

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 在具體環境中認識二位小數及百分位的位名。
2. 解決二位小數的大小和應用。
3. 在生活情境中解決二位小數的加減並會用直式計算。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 透過定位版進行二位小數的換算
2. 進行以 0.01 為計數單位換算活動

四、 學生學習策略或方法：

1. 透過定位版了解位值的概念

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能回答出正確答案
2. 能理解百分位，並將小數正確記載定位版上

六、觀察工具：

表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 27 日 10:30 至 11:10

地點：408 教室

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳仙芳</u>	主要任教科目	國語、數學
授課教師	<u>陳惠秋</u>	主要任教科目	國語、數學
教學單元	4 上數學第 9 單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 12 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	<u>408 教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 透過部題六、七、八、九連結學生就經驗	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 引電子白板晰呈現教材內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 試試看練習確認小朋友熟練學習內容	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 布題引請學生思考並連結舊經驗	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 以討論及口頭回答引導學生思考	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	部分學生上台發表，正確予以鼓勵，錯誤也提供求救機會，引發學生學習動機。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳仙芳</u>	主要任教科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳惠秋</u>	主要任教科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	4 上數學第 9 單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期 及時間	113 年 12 月 27 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>408 教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

### 一、教與學之優點及特色：

老師上課全程面帶笑容，對於學生反映適時給予鼓勵，錯誤了還有求救機會，讓學生面對新內容沒有恐懼感。而學生在老師布題、回答及操作定位版的過程中學會換算，沒有不安與排斥學習。

### 二、教與學待調整或精進之處：

對於一、二位同學上課比較不專注，私下打鬧，雖有制止但效果似乎有限，還需再調整作法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加研習	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加針對注意力缺陷學生該如何引導的相關研習		114.6
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教室桌椅排列適合學生討論
2. 獎勵及求救方式讓學生布音答錯而氣餒
3. 班級氣氛融洽