

教學觀課紀錄表

教師姓名： 陳雅容 任教年級： 三 任教科目： 數學 單元名稱： 圓
 觀察者： 李珮綺 觀察日期： 113.12.10 觀察時間： 上午第三節

觀課前會談 113.12.09 上午 12:40~13:10 休息室	
教學目標	學生經驗
1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	數學一上第七單元： 認識長方體、正方體和圓柱與球。 辨認物體的外形並分類
教學活動	觀察前會談
(一) 能辨認圓形 (二) 能知道畫圓的方法 (三) 找出圓心,並認識直徑和半徑 (四) 能指出通過圓心的線段最長	1. 討論教學預定流程與策略:依照教學設計教案流程進行。 2. 決定評量方式:學習單。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
觀課後會談 12/10 下午 12:40~13:10 教師休息室					
一、 教學者的教學優點與特色有些：					
1.運用生活中隨手可得的物品來認識圓,使學生更能融入課程內容，討論熱烈。					
2.能透過問答和學生互動過程中，來確定學生熟悉教導的內容。					
3.透過實際操作，能提高學生學習興趣，並加深學習印象。					
二、 對改進學生學習所能提供的建議：					
1.學生上課時容易分心，可以提醒學生發言時需舉手並安靜等待。					
2.同學吵鬧時應立即予以提醒，學生答對的時候，亦應立即予以口頭嘉獎，增強同學對自我的肯定。					
三、 其他建議事項：					
1.學生特質是專注力較不易集中，需不斷提醒學生集中注意力在課堂上。					
2.當學生遇到困難時，能及時協助學生解決困難，並鼓勵學生更勇於回答問題。					

