

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案
觀察前會談紀錄表

授課教師：羅淑端 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：黃千華 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 20 日 地點：四甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 23 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

學習表現：

3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

學習內容：

Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。

Cb-II-2 服務行動的參與與分享。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生曾經看過或接受過的志工服務，例如：動物保護志工、生態導覽志工、醫院志工、課輔志工、環保志工、社區環境志工、社區巡守隊等。

三、教師教學預定流程與策略：

引導學生省思並記錄關於執行服務學習計畫的前、中、後的見聞、感想與心得。

四、學生學習策略或方法：

學生從個人生活經驗出發，分享被服務與服務別人的經驗，省思並理解服務時應具備的相關知能與態度，接著透過觀察校園生活，分組討論服務的內涵並訪查服務對象的需求，同時評估個人能力，研擬小組的服務學習計畫，在學生執行服務學習計畫的活動中。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、小組討論、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 24 日 地點：四甲教室

附件二、觀察紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：羅淑端 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：黃千華 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學
教學單元：單元三 服務「心」體驗 活動 2 齊心服務去
教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節 觀察日期：113 年 12 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生能分享在校園和社區進行的觀察，並討論想服務的事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 為了讓服務學習計畫符合被服務者的需求，學生利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務學習計畫。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生瞭解進行服務前，先蒐集相關資料，增加相關的知識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師提醒學生服務前要先了解被服務者的意願和需求，才不會造成對方的困擾。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記，包含：服務地點、服務時間、服務內容、服務對象等。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在指導發言和分組討論時，學生也能適當分享回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師能適時引導學生注意，提升學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動自然輕鬆，學習氣氛尚可，互相合作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：羅淑端 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：王千華 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學
教學單元：單元三 服務「心」體驗 活動 2 齊心服務去
教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：113 年 12 月 24 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件 2)，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

- 利用討論引發學生思考，老師進而引導學生學習。
- 學生能踴躍發表。

2、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：由教學者填寫

- 學生大部份都能達到教學的目標，能分享服務的經驗。
- 學生必須在上課前進一步觀察志工的日常，上課時就可以盡速進入學習主題。
- 每一位同學在發表時，全班應該仔細聆聽，學習良好的態度及基本尊重。讓發表的同學有成就感，踴躍參與。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

4、回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

- 教學目標明確，教學內容符合學生需求。
- 能有效連結舊經驗引起學生學習動機，教材內容清楚。
- 能適時歸納學習重點，連結學習目標。
- 教師能即時回應學生的回答，適時給予學生回饋。