

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---------------------|-----------------|----------|---------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 謝淑閔 | 任教 年級 | 三年 級 | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 授課教師 | 施懿軒 | 任教 年級 | 四年 級 | 任教領域/ 科目 | 英語 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | Review 2 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 113 年 12 月 25 日 | 地點 | | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期 | 113 年 12 月 26 日 | 地點 | | 英語教室 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
3. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二) 學習表現

1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
2. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
3. 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
4. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
5. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
6. 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
7. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
8. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
9. 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
10. 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
11. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

12.6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

(三) 學習內容

1. Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。
2. Ac-II-2 簡易的生活用語。
3. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
4. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

(四) 單元學習目標

1. 能聽、說、認讀及拼寫出字母 o 及 u 長短母音及其單字。'
2. 能根據三四課所學內容說出及書寫出對應問題的答案。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 第三課所學

單字 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler

補充單字 pencil box, pencil case, schoolbag, crayon, glue

音單短母音 o 及長母音 o_e 字詞組合。

2. 第四課所學

單字 on, in, under, desk, box, chair

補充單字 by

音單短母音 u 及長母音 u_e 字詞組合。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師運用電子書快速讓學生複習三四課所學單字及句型。
2. 教師將學生分成兩組進行比賽，兩組每輪都推派出一個選手出來比賽，且每輪選手不能重複直至所有人都參加過為止才能再次上場，比賽以 PPT 播放題目，題型分為單字(圖)及句型題兩種，答對的隊伍即可獲得一分，若兩隊都答對，則較快完成答題的隊伍可再獲得一分，遊戲結束後。

單字題: 選手必須根據看到的圖片或聽到的發音寫出對應的答案。

句型題: 全班必須先唸出題目，選手才能根據題目寫出對應句型答案。

四、學生學習策略或方法：

認知-注意力: 課程開始前，學生會先靜心。

認知-記憶: 運用三四課所學來回答及書寫出與 PPT 中題目所對應的答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

運用小組競賽的方式，讓學生能自主尋找並以口頭及書寫的方式回答測驗題目。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 26 日

地點：英語教室

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 謝淑閔 | 任教 年級 | 三年級 | 任教領域/ 科目 | 體育 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|----|
| 授課教師 | 施懿軒 | 任教 年級 | 四年級 | 任教領域/ 科目 | 英語 |
| 教學單元 | Review2 | 教學節次 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 113 年 12 月 26 日 | 地點 | 英語教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師利用實物複習句型： What's this? It's a/an_____. A-2-3 教師用歌曲複習 in/ on/ under/ by 等單字。 A-2-4 複習活動結束後，教師個別提問學生以了解學習狀況。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用分組進行答題遊戲(PPT)。 A-3-3 教師以口訣協助學生進行單字拼寫練習以及判斷長短母音。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師同時運用口語評量及紙筆評量，讓學生不僅須以口頭回答，還必須在黑板上寫上答案。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-2 教師在每輪學生答題結束後，現場給予回饋。 A-4-3 根據台上學生問答給予鼓勵及糾正。 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 教師針對學生的回答，給予立即回饋及正向鼓勵。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 營造正向、有趣的學習氣氛，鼓勵學生踴躍參與活動。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-----------------|----------|---------|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 謝淑閔 | 任教 年級 | 三年 級 | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 授課教師 | 施懿軒 | 任教 年級 | 四年 級 | 任教領域/ 科目 | 英語 |
| 教學單元 | Review2 | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期 | 113 年 12 月 26 日 | 地點 | | 英語教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用實物及歌曲該課的主要句型及單字。
2. 分組練習活動，營造正向學習氣氛，鼓勵學生在活動中踴躍參與及回答問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可於複習活動期間走動到後方關心部分學生，減少學生分心情況。
2. 分組進行活動時，為活動順利進行，可先進行組內排序，以及給予組內同儕學習互評的學習時間再投入分組競賽活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|-------------------------|---------|-----------|
| A-2-3 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 可以多參加校外英語研習，以融入並提升教學活動。 | 謝淑閔 | 2025/1/20 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 用「只要答對就能得到分數」的制度，讓學生主動上台進行句型及口語練習成果，且會根據學生問答來給予鼓勵及糾正。

