

# 113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                   |                                  |          |       |                              |    |
|-------------------|----------------------------------|----------|-------|------------------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)    | 楊凱茹                              | 任教<br>年級 | 3,4,6 | 任教領<br>域/科<br>目              | 英語 |
| 授課教師              | 林郁雯                              | 任教<br>年級 | 五     | 任教領<br>域/科<br>目              | 英語 |
| 備課社群(選填)          |                                  | 教學單元     |       | Unit 3: Where are you going? |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期   | 113 年 11 月 21 日<br>8:40 至 9:20   | 地點       |       | 辦公室                          |    |
| 入班教學觀察/公<br>開授課日期 | 113 年 11 月 21 日<br>09:20 至 10:10 | 地點       |       | 英語教室                         |    |

## 一、說課重點：

學生在前三堂課已先認識本課單字及句型，本節課目的在讓學生更能熟練本課單字，並使用課堂中學到的句型，學生在課堂中透過分組活動能培養學生溝通、互助的能力，透過發表能培養學生的表達能力。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 先備知識：
1. 學生已經能運用 phonics(字母拼讀法)，念出基本英語句子。
  2. 學生已經能聽辨基本的課室用語。
  3. 學生已認識本課單字。
  4. 學生已認識本課句型。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習本課發音規則 o\_e, ow, ou，學生讀出課本單字，並配合律動練習加深記憶。
2. 學生看句子提示回答對應的場所。
3. 學生看圖回答 Where is the supermarket?
4. 學生練習 Information gap 學習單，兩兩一組互相詢問並完成學習單。
5. 學生觀看課文動畫。
6. 學生依照課文內容互相討論完成 story map 學習單，教師鼓勵學生發表。

## 四、學生學習策略或方法：

- 透過發表、詢問、回答能完成課堂任務。
- 學生利用課堂中所學句型完成學習單。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 透過問答能找出正確答案。
- 能勇於發表分享。
- 完成學習單。

#### 六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 22 日 08：40 至 09：20

地點：辦公室

## 113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

|                 |         |                                 |          |                                                     |             |          |        |             |
|-----------------|---------|---------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|-------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)  |         | 楊凱茹                             | 任教<br>年級 | 3,4,6                                               | 任教領域<br>/科目 | 英語       |        |             |
| 授課教師            |         | 林郁雯                             | 任教<br>年級 | 5                                                   | 任教領域<br>/科目 | 英語       |        |             |
| 教學單元            |         | Unit 3: Where are<br>you going? |          | 教學節次                                                |             | 共 1 節    |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 |         | 113 年 11 月 21 日<br>9：30 至 10：10 |          | 地點                                                  |             | 202 英語教室 |        |             |
| 層<br>面          | 指標與檢核重點 |                                 |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學<br>生學習表現、師生互動與<br>學生同儕互動之情形) |             | 評量 (請勾選) |        |             |
|                 |         |                                 |          |                                                     |             | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |

|                                      |                                     |                                                                         |   |  |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                         | ✓ |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 複習上課發音內容<br><br>造句練習地方名稱<br><br>課文內容分析：場景、人、事、時、地、物等分析<br><br>地圖的字需再大一點 |   |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                         |   |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                         |   |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                         |   |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                         | ✓ |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 培養學生統整能力<br><br>引導學生找答案                                                 |   |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                         |   |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                         |   |  |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                         | ✓ |  |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 學習單 A、B 做練習<br><br>走動個別指導                                               |   |  |  |

|                                      |                                                                                                                |                                             |         |    |     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      | <div>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</div> <div>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</div> <div>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</div> |                                             |         |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                                                                                        | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |    |     |
|                                      |                                                                                                                |                                             | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。                                                                                       |                                             | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。                                                                                          | 個別指導，以英文回答學生                                |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。                                                                                          |                                             |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                                                                                             |                                             | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。                                                                                | 分組練習                                        |         |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                                                                                                |                                             |         |    |     |

### 113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                              |                                |          |       |                     |    |
|------------------------------|--------------------------------|----------|-------|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)               | 楊凱茹                            | 任教<br>年級 | 3,4,6 | 任教領域/<br>科目         | 英語 |
| 授課教師                         | 林郁雯                            | 任教<br>年級 | 5     | 任教領域/<br>科目         | 英語 |
| 教學單元                         | Where are you<br>going?        | 教學節次     |       | 共 1 節<br>本次教學為第 4 節 |    |
| 回饋會談日期                       | 113 年 11 月 22 日<br>8：40 至 9：20 | 地點       |       | 辦公室                 |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |                                |          |       |                     |    |

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*引起學習的動機，複習地名或建築物單字。

\*大部的學生能給予正向的回饋。

\*師生互動佳，教師運用口說、活動及書寫等不同活動讓學生反覆練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*練習口語的機會可以請學生上台做學習單的演練。

三、回饋人員的學習與收穫：

\*學生的回答踴躍，上課氣氛融洽，不同練習活動轉換句型的表達，課文中找線索掌握學生確實有練習到。

\*提供不同的教學方法及上課的風格，教學相長互相學習。

## 觀課前會談照片



說明：說明學生的特性及先備知識

說明：說明教案流程

## 公開授課時照片



說明：教師說明學習單

說明：教師指導學生完成學習單

## 觀察後回饋會談照片



說明：討論學習單設計

說明：討論課程進行流程

東芳國小教師公開授課簽到表

|             |                      |             |                 |             |              |
|-------------|----------------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|
| 公開授課<br>年 班 | 五 年 仁 班              | 公開授課<br>教 師 | 林郁雯             |             |              |
| 公開授課<br>科 目 | 英 語                  | 公開授課<br>日 期 | 113 年 11 月 21 日 | 公開授課<br>時 間 | 9:30 至 10:10 |
| 授課單元<br>名 稱 | Where are you going? |             |                 |             |              |

觀課教師簽到:

| 序號 | 簽名  | 序號 | 簽名 |
|----|-----|----|----|
| 1  | 楊凱如 | 2  |    |
| 3  |     | 4  |    |
| 5  |     | 6  |    |
| 7  |     | 8  |    |
| 9  |     | 10 |    |
| 11 |     | 12 |    |
| 13 |     | 14 |    |
| 15 |     | 16 |    |
| 17 |     | 18 |    |