

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員（認證教師）	施建寧	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學		
授課教師	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學		
備課社群(選填)	教學單元 第 3 單元 角度						
觀察前會談（備課）日期及時間		113.09.19 13:30		地點	教休室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		113.09.26 08:40		地點	403 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養：</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>2. 學習表現：</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。</p>							
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>認識量角器及角度單位「度」和符號，且知道量角器上每小格或每大格所對應的角度。</p>							
<p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>1. 報讀角的度數 2. 判斷應報讀外圈還是內圈角度 3. 報讀邊不在 0 度線的角</p>							
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>觀察量角器刻度，報讀角的大小。</p>							
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>1. 能報讀量角器上的角度(角的其中一邊對齊刻度 0)。</p> <p>2. 能判斷要報讀外圈或內圈刻度，並正確報讀量角器上的角度(角的兩邊不在刻度 0)。</p>							
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p>實作，課堂問答。</p>							
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：113.09.26 13:30</p> <p>地點：教休室</p>							

會談照片 2 張：



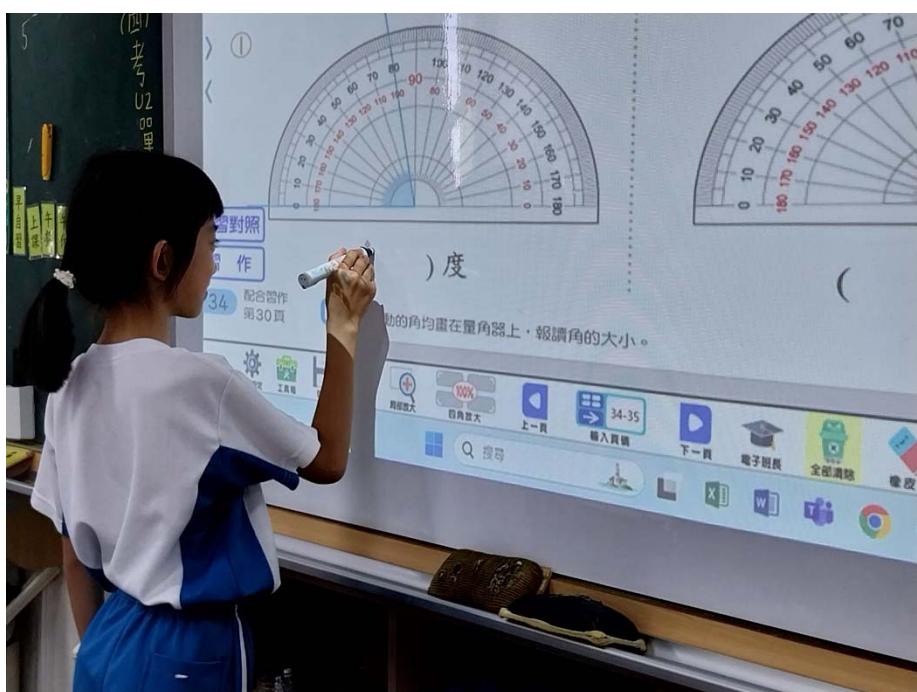
#

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員（認證教師）	施建寧	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學		
授課教師	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學		
教學單元	角度	教學節次	第 2 節				
教學觀察 / 公開授課 日期及時間	113.09.26 08:40	地點	403 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 複習角的概念，連結學生新舊知能。(A-2-1) 2. 透過教師說明引導，學生能報讀量角器上的度數。(A-2-2) 3. 透過點屬量角器外圈或內圈刻度，能正確報讀量角器上的角度。(A-2-3)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
B 評量與評估	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 能思考應報讀內圈還是外圈刻度。(A-3-1) 2. 當角沒有對齊 0 度線的邊時，能思考判讀角度的方法。(A-3-2)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
C 教學評量與評估	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 學生能透過點數刻度或計算得知角的度數。(A-4-1) 2. 學生能說明應判讀內圈或外圈刻度。(A-4-2) 3. 檢視評量結果，調整教學。(A-4-3)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	施建寧	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
授課教師	施秀青	任教年級	四	任教領域 / 科目	數學
教學單元	角度	教學節次	第 2 節		
回饋會談日期及時間	113.09.26 13:30	地點	教休室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 - 1. 教師有系統說明教學重點，讓學生更容易懂。
 - 2. 師生互動良好。
- 二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 - 1. 少數學生未能積極參與，需適當引導與鼓勵。
- 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：
 - 參與相關研習活動。
- 四、回饋人員的學習與收穫：
 - 1. 透過動手操作提高學生的學習興趣。
 - 2. 先示範說明，在逐步引導，學生容易理解。

專業成長計畫備註：

- 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗 教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：



#