

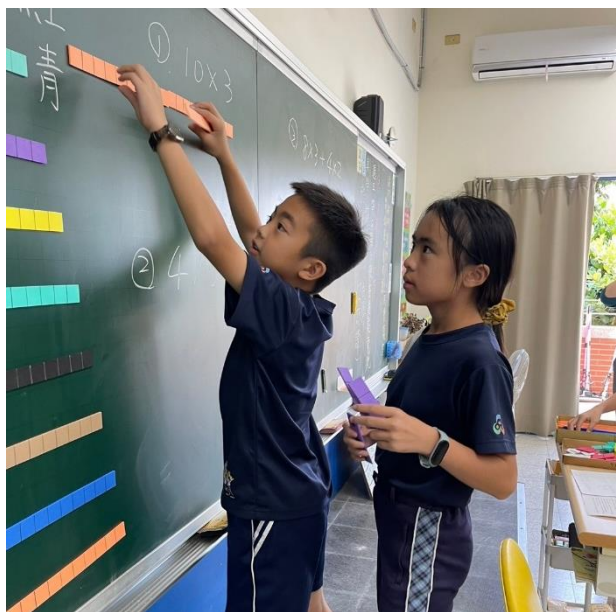
彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生進行造橋任務



說明：學生發表造橋的觀察與發現



說明：學生上講台進行實作



說明：全班檢核乘加運算「先乘再加」

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>何麗玉</u>	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>鄧秀琴</u>	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學
教學主題	整數四則運算	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期 及時間	113 年 11 月 21 日 第二節		地點	405 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師以接力棒排成一行，詢問這是幾公分；學生回答 12 公分後，教師向學生確認如何列出算式，藉以澄清單位量為何者（連結學生的先備經驗）。 2.練習數次後，教師在黑板排出，請學生寫下算式。 3.引導學生發現有 n 個顏色的數棒就會有 $(n-1)$ 個+。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.請學生在桌墊上以數棒排出指定的長度時，教師會巡視學生狀況，並適時給予指導。 2.運用數棒造橋，並與學生討論將如何將數棒結果列成橫式，不斷澄清其中的數字代表之意義 3.學習單問題設計由簡而難，讓學生能按照步驟慢慢學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教師請數位學生上台排出三色橋時  ，其中一位寫下 $6+5+1$ ，此時教師引導學生思考「6」的形			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	成並非 6 個 1，而是紅色數棒有 3 條，故應列式為 2×3。 2.教師發現學生混淆單位量與單位數，調整教學，引導學生利用數棒發現 3×1 與 1×3 的不同。
觀課省思： 1. <u>秀琴</u>老師思路清晰，教學由淺入深，先連結舊經驗（單位量、單位數）、利用數棒造橋、引導學生先算每座橋的公分數，接著帶入加法來連接每座橋，進而得出乘加運算的基本法則——先乘再加，如此一氣呵成的教學值得我學習模仿。 2. 透過教具操作讓學生對於四則運算乘法與加法混用情況能有更清楚的概念，藉由顏色的限定，讓學生能由簡而繁的習得四則運算中先乘後加的觀念，加上桌遊的使用，學生上課的專注度非常高，在課後評量之成效也非常好		