

教學觀察紀錄表

授課教師		劉雅菁	授課班級	八年乙班	任教科目	童軍
教學單元		我在野外有個家		授課日期	113 年 12 月 26 日(星期四) 14：15～15：00	
層面	指標與檢核重點				教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。				1. 先複習搭帳口訣，強調搭帳順序。 2. 讓學生練習搭帳，並在時間內迅速整理完畢。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1. 老師指令明確，學生能依老師指示操作。 2. 走動管理，顧及學生活動進行秩序。	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				1. 正確搭帳，扣環使用妥當，確保每個環節操作正確。 2. 學生分配工作，迅速完成。	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				1. 不斷給予正向鼓勵，讓學生積極完成。 2. 利用競賽讓學生願意多練習。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				教師掌控秩序，學生參與課堂程度高。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				師生互動熱烈，從做中學。	

★教學觀察照片



★自我省思與改進

1. 先透過 PPT 教學，讓學生認識帳篷的器材及搭設蒙古包步驟。但還是要實際操作才能更熟悉。
2. 學生平時很少參與露營活動，對於學習搭設蒙古包還蠻投入的，尤其搭收考驗時會有時間限制，訓練學生培養默契，發揮團隊合作！
3. 學生在搭設蒙古包時，有些細節不是很注意，所以很容易把帳篷的小零件弄壞，或是營柱的繩子拉斷，必須在課堂時特別叮嚀！
4. 收帳時容易亂收，未能按照老師規定收整齊，所以常常放不進袋子內，需要重新整理。