

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊佩蓉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>鄭秀慧</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113_年_12_月_19_日</u> <u>08 : 35 至 09 : 15</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_12_月_20_日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>自然教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： - 知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。 - 察覺物質溶解的量是有限，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。 - 某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。 - 能利用不同物質的不同特性，來區分並分離物質。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 知道水溶液可以分為酸性、中性、鹼性。 - 察覺用感官無法準確判斷水溶液的酸鹼性。					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.複習水溶液分為酸性、中性、鹼性。
- 2.讓學生實際操作紫色高麗菜汁、蝶豆花瓣汁的製作。
- 3.利用紫色高麗菜汁、蝶豆花瓣汁分別加入不同酸鹼性的水溶液中，觀察水溶液的顏色，並與紫色高麗菜汁、蝶豆花瓣汁的顏色比對。

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生說明注意製作高麗菜汁、蝶豆花瓣汁要注意的事項。
- 2.請學生觀察那些水溶液會變色。
- 3.請學生說看看會變色的原因。
- 4.教師將重要學習概念、重點張貼於黑板，來歸納統整教學目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.請學生將實驗結果紀錄於習作中。
- 2.請學生說看看在實驗中觀察到的現象。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月_25_日_08 : 35_至_09 : 15_

地點：辦公室

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊佩蓉</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	<u>鄭秀慧</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113_年_12_月 20 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>	地點		自然教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 連結舊知識：水溶液分酸、中、鹼做實驗，引發學習動機。 A-2-2 分組提供「紫色高麗菜汁&蝶豆花瓣汁」實驗，以理解及熟練學習內容。 A-2-4 活動後，總結重點：接觸不同酸鹼後顏色的變化。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 先說明習作內需加入之水溶液，利用五官先分辨酸、中、鹼水溶液。 A-3-3 運用教室走動，協助實驗進行。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 將實驗結果紀錄於習作，評估學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 與實驗結果不符，補充至習作中，如：醋和檸檬酸水，加入紫色高麗菜汁是偏紅色。 A-4-3 根據評量結果，再次歸納加入酸、鹼水溶液會呈現不同顏色。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 先確認實驗所需材料後再發器材。 B-1-2 時時提醒小心使用器材，避免打翻。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備齊全器材，提供學生適當練習。 B-2-2 師生討論熱絡，教師適時給予回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊佩蓉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>鄭秀慧</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>12</u> 月 <u>25</u> 日 <u>8:35</u> 至 <u>9:15</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 重要觀念不厭其煩仔細講解。 2. 學生投入上課氛圍，適時提問或回答教師提問。 3. 對於同學表現好之處，不吝給予正向獎勵。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 多運用評量，讓學生更理解及熟悉學習內容。 2. 實驗結果，請各組學生說明。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	建議可參考、觀摩資深老師的教學，調整教學流程，並運用於實際授課。	校內資深教師	113.12.27
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級秩序及氛圍相當和善。
2. 學生樂於學習