

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳松勳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	林俊偉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群		教學單元		布袋球(適應體育)	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 02 日	地點		西側會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113/12/05	地點		穿堂	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1-1 能了解何謂布袋球。

1-2 能了解布袋球的比賽距離及規則。

1-3 能了解布袋球的方法及要領。

2-1 能做出布袋球的基本動作。

2-2 能做出布袋球技巧。

2-3 能做出布袋球中連續動作的動作。

3-1 能遵守規則及遵從老師指導並養成守規、守秩序的良好習慣。

3-2 能有良好的運動興趣與能力及培養團隊的精神。

3-3 能有運動欣賞與個人審美觀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1-1-1 瞭解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。

2-1-1 評估個人及他人的表現，以改善動作技能。

3-1-1 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。

4-1-1 計畫並執行特殊性運動，以發展運動技巧。

5-1-1 培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1-1-1 瞭解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。

2-1-1 評估個人及他人的表現，以改善動作技能。

3-1-1 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。

4-1-1 計畫並執行特殊性運動，以發展運動技巧。

5-1-1 培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。

四、學生學習策略或方法：

一、了解自我與發展潛能

二、欣賞、表現與創新

三、規劃、組織與實踐

四、主動探索與研究

五、獨立思考與解決問題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：

動作分析：

1.手由擺動後拋出弧度的講解。

2.確定目標拋擲處。

3.了解距離感判斷力量出力依據。

分組練習競走練習。

1.三人一組拋擲實施。

2.分析錯誤。拋出使用不當

3.修正錯誤。學生在發生屈膝往上及拋出弧度不對。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 12 月 12 日

地點： 西側會議室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：林俊偉 任教年級：六甲 任教領域/科目：體育
 教學單元：布袋球 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：吳松勳 觀課時間：113年12月5日下午15:15~15:55

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 運用學生投擲的基本能力，但分析不同材質的分別。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 介紹投擲的距離，球的重量，投出的拋物線及弱點。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	3. 充分讓學生重覆練習，視力距離和實際投擲的差距。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	4. 提出每個學生的優缺點並觀摩彼此的方法和成果。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 指導出力的方式，分析球在板上的落點位置，及誤差。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	2. 運用目測距離的評估，結合數學理念，各自完成計分方式。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 教學指令下達的明確，給予動作執行的確認及完成。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 難以計分來評量結果，但也給予不同程度的評語及讚許。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 給予建議調整學生投擲的力度和角度，逐漸接近目標。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	3. 根據沒有進洞的投擲，給予指令調整次數，再投。

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 學生可以專注於課程的進行, 教師的指令明確, 2. 指導學生選擇尺寸及重量的布袋球, 來區別個別的使用性。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 安排在課堂進行活動過程, 溫度適中, 迴音使課程清楚明白。 2. 適度使用與學生的親切用語, 並發揮語氣的幽默。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	非激烈運動的競賽項目, 在校慶前進行趣味競賽的演練。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	事前製作及購買教具材料, 運用美術視覺及顏色增加吸力。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生在重覆的練習和調整之下, 可以自行調整投擲方式。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	班上僅有六位學生, 雖未分組, 但個別也有競爭和相互學習。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	反覆練習的次數足夠, 可以分出差別, 也能從中進步。

※ 其他觀課軼事:

1. 學生的投入程度和喜好, 可以在課程之中顯現出來。
2. 教師從內容中找出趣味點, 學生能給予良性的回饋。

表 3. 113 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳松勳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	林俊偉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	布袋球	教學節次		共 一 節 本次教學為第 一 節	
回饋會談日期	113/12/12	地點		西側會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運運學生投擲的基本能力。
2. 介紹投擲距離(透過自己的步伐)大略估算出投擲的距離。
3. 節由不投的尺寸和重量讓學生重複練習。
4. 指導出力點及專注力。
5. 運運目測距離結合數學理念計算出分數總和。
6. 不同程度給予評語及讚許。
7. 給予學生不同身高的高度逐一調整擺幅高度。
8. 個別調整、全體調整增加成功率。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 2-1 學生更加專注投擲，結合美術課增加鮮艷的器材加上布袋球的顏色變化。
- 2-2 藉由手掌大小選擇適合的器材進行投擲。
- 2-3 雖是空曠的穿堂進行間接考慮到上課中的氣溫適宜且回音不至於影響到班級上課。
- 2-4 適度的親切用語加入幽默及發揮的語氣。
- 2-5 在少子化學生數偏少之下，分組無法很完全但也增加彼此的競爭。
- 2-6 三個器材六位學生反覆練習足夠讓每一位學生練習三次，

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年甲班	觀察時間	113 年 12 月 05 日 第 七 節
教學科目	健康與體育	教學單元	布袋球
教 學 者	林俊偉	觀 察 者	吳松勳



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談