

彰化縣田尾國民中學 113 學年度備課、觀課、議課實施計畫

壹、依據：

- 一、依據「教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點五（一）3 之規定辦理。
- 二、108 年 2 月 22 日府教學字第 1080059184 號函辦理。

貳、目的

- 一、發展學習共同體與授業文化，形成開放的教環境
- 二、建構教學成長團隊，共同營造積極、快樂的氛圍。
- 三、協助教師建立自我改善行動機制，提升教學效能。

參、實施對象：全校所有正式編制校長、教師、三個月以上代理教師及代課老師。

肆、實施方式：

一、公開授課：每學年開學兩週內，各領域召開領域會議，排定當年度每位教師觀課時間表。

（一）每學年度每位教師至少辦理 1 次，其日期、節次與授課領域，由教務處彙整後公告，除自行邀請至少 2 位同儕教師參與觀課外，並歡迎校長及其他無課務之主任、教師參與。

（二）備課（共同備課）：於授課前，利用領域時間進行備課。

（三）備課方式：採各領域集中辦理為原則，填寫共同備課紀錄單。

（四）備課內容：觀課課程內容為原則。

（五）備課重點：

1. 確認教學目標

2. 安排學生學習步驟：如

（1）情境導入（引起動機）

（2）掌握關鍵（教什麼？怎麼教？—分組討論、共做、老師提

問……)

(3) 概念確認 (怎麼教? 怎麼加強?--檢視學生學習:分組討論、分享發表、老師提問……)

(4) 表現應用 (個別學習-學生評量或產出、分享發表、老師提問……)

(六) 課程準備之時間，所有教師應準時參與，不得無故缺席。

(七) 公開課中：

1. 教學者開放教室，真實呈現日常教學情形 (非教學觀摩)。
2. 觀課者聚焦「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」。
3. 觀課者需填寫本校「觀課紀錄表」(如附件三)或其它觀課工具進行回饋。
4. 教學者不另行安排座位，觀課者得於課堂上走動以觀察學童學習反應，但以不影響學習為原則。

(八) 公開課後：於觀課後一週內內完成觀課紀錄整理，提供書面回饋 (以會議記錄形式呈現)，並進行公開授課後回饋會談。

1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。
2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。

(九) 教學者彙集共同備課紀錄單、觀課紀錄表、省思札記等資料，於完成公開授課後一週內送教務處。

二、入班觀課：

(一) 每學年度每位教師受邀或自行規畫參與至少 2 次的入班觀課；觀察工具如附件，教師也可參考其它量性或質性之教學觀察工具自行設計。

(二) 每次觀課至少 20 分鐘，並參與授課教師的課前說明，鼓勵跨領域、跨學年的教學觀察。

(三) 自行規畫入班觀課時，請於該公開授課 2 天前告知授課教師，以示尊重。

三、議課：

（一）自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，最遲不超過一星期。

（二）議課原則：每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。

伍、本計畫經校務會議通過、校長核可後實施，修正亦同。

田尾國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	_____ 1 _____ 年 _____ _____ 班	授課 日期/節次	_____ 113 _____ 年 _____ 12 月 _____ 18 _____ 日 第 _____ 8 _____ 節
授課教師	林婉茹	議課 日期/節次	_____ 113 _____ 月 _____ 12 19 _____ 日 第 _____ 5 _____ 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	林桂詩 負責人：		
領域/單元	學習扶助課程 / 113 年基本學習內容標準化評量 篩選測驗-六年級數學科試卷		
教學目標	1. 熟悉六年級測驗題目及類型 2. 複習相關數學概念 3.		
教學流程	1. 紙筆練習 2. 自我訂正 3. 問題討論與解決		教學資源
			1. 2.
評量方式	紙筆測驗		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位，基本上兩人一桌 ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

113 年 12 月 18 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	林婉茹	年級	一
授課單元	學習扶助課程 / 113 年基本學習內容標準化評量 篩選測驗-六年級數學科試卷			觀課者	林桂詩	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			是		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？			是		
	3. 學生是否專注於學習的內容？			是		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		是		
		2. 老師是否有回應學生的反應？		是		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？		是		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		是		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？		是		
		3. 學生主動是否主動提問？		是		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？		是		
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			是	
2. 學生是否有學習困難？			會請教老師			
3. 學生的思考程度是否深化？			可			
4. 學生是否樂於學習？			是			

三、評論

優點	建議
掌控個人化學習進度，針對個別問題解決	多練習相同類型題目

四、心得與反思

學習扶助學生也有程度上差異性存在，學生來自各班抽離，同班同學熟捻易聊天分心，建議可分開座位，學習專心度較佳。