

# 彰化縣立信義國民中小學公開授課紀錄表

## 說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元-讀鐘錶 時間的先後	說課會談日期	113年12月9日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>(二)學習表現</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>(三)學習內容</b> N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>已學習事件的先後及時間的長短。</li> <li>已認識幾點鐘和幾點半，並能將教具小時鐘撥到正確的時刻。</li> </ol> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>數學課本電子書</li> <li>學習單</li> <li>教具小時鐘</li> </ol> <p><b>【準備活動】</b> 複習前兩節課已學習的幾點鐘和幾點半。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>布題一：<u>瑞奇</u>的一日遊，看圖回答問題。</li> <li>說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。</li> <li>學生依序在時鐘上撥出事件發生的時刻。</li> <li>學生將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。</li> <li>布題二：想一想，<u>小琴</u>上午8點起床，再過1小時是幾點？引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再透過實際撥鐘報讀過1小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8點的1小時之後是9點。</li> </ol>					

6. 布題三：貝兒下午4點吃點心，1小時之前是幾點？引導兒童觀察課本圖例，再透過實際撥鐘報讀後來的時刻，再報讀1小時之前的時刻，讓兒童藉由情境經驗「前」的意義，4點的1小時之前是3點。
7. 布題四：麥坤下午3點去公園玩，2小時之後回家，麥坤幾點回到家？引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再透過實際撥鐘報讀2小時之後的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，3點的2小時之後是5點。

**【總結活動】**(5分)

教師和學生共同結論：再過1小時就是將原來的時刻加1小時；1小時之前就是將原來的時刻減1小時；2小時之後就是將原來的時刻加2小時，發下回家作業學習單，請學生觀察假日生活並記錄上午8點鐘、11點半、下午3點半正在從事的活動。

**四、學生學習策略或方法**

1. 口頭回答
2. 獨立操作

**五、教學評量方式**

1. 口頭回答
2. 學習單練習

觀課紀錄表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教年 級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元-讀鐘錶 時間的先後	教學觀察日期	113年12月19日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(4顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1.上課先複習幾點鐘和幾點半的觀念。 2.透過操作教具時鐘,實際體驗幾小時前或後。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(4顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1.對於撥鐘較慢的學生,適時提醒「順時鐘」及「逆時鐘」的撥鐘方法。 2.教學過程中進行行間巡視,指導學生。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(4顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1.在行間巡視時,針對較落後的學生適時進行引導。 2.課堂的最後部分為習寫學習單,讓學生能更加熟練。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(5顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求學生桌上只能放所需要的文具、課本，有助於專心。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	利用小組的爬格子比賽，加強學生的專心度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(4顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	每位學生準備相同的教具鐘，方便教學。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	使用正向言語鼓勵學生。

## 議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	廖婷怡	授教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元-讀鐘錶 時間的先後	會談回饋日期		113年12月26日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、先複習前幾節的「幾點鐘」、「幾點半」，讓學生能正確的撥出所指定的時刻，以利本節教學活動的進行。</li> <li>2、小朋友在操作小時鐘教具時，能確實且正確的撥鐘至老師指定的時間。</li> <li>3、老師上課指令簡單清楚，請學生看著課本，一邊解說，配合動手操作教具鐘，讓小朋友容易理解時間的遞移。</li> <li>5、能適時提醒學生專注，並用正向言語鼓勵學生。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過時鐘教具的實際操作，讓學生能清楚觀察到長針和短針的變化，對於時間的前、後概念更加清楚。</li> <li>2、課堂的最後部分為習寫學習單，讓學生能更加熟練。</li> <li>3、老師鼓勵小朋友發表，只要小朋友表現好就給予稱讚並於加分板爬格子加分，讓小朋友有成就感並增進學習的興趣。</li> </ol>					