

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蕭麗姿	任教 年級	三	任教領域 /科目	國文 健康	
授課教師	蔡幸娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會領域	
教學單元	哪些是受人歡迎的特點	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 26 日 9:30 至 10:10	地點	三甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 請學生發表舊經驗受人歡迎及受歡迎的人有什麼特質引起動機				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 利用板書、小卡呈現教材人格特質是什麼				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 提供特美小卡給學生認識熟悉人格特質				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-4 組過全班討論後歸納出受人歡迎的特美及不受歡迎的特美				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用講述法將學習重點字在黑板引導學生實作將人格特質分類				
		A-3-2 利用加分增強學生學習意願鼓勵學生發表各種人格特質				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A3-3 對發表優良的同學給予掌聲讓學生了解重要。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A4-1 運用全班一起念特長卡來了解學生學習成效
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A4-2 分出2類特長找出不適合的分類，說明為什麼不適合的特長
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A4-3 利用分組討論發表結果來評量學生是否了解學習內容 一段人帶2組的特長 A4-3 課本P89 填入多人帶2組的特長了解學習內容

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	林妍汝	任教 年級	1、2、4	任教領域 /科目	健康、自然、社會	
授課教師	蔡幸娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會領域	
教學單元	哪些是受人歡迎的特點	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 26 日 9:30 至 10:10		地點	三甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 連結卡通哆啦A夢角色，引起動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將性格特質小卡貼於黑板，幫助學生了解其字面意思。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 各組派代表上台，將性格特質小卡中受人歡迎的特點找出，貼在黑板左側，後再確認是否分類正確。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 依據分類正確的小卡歸納總結重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用提問以及小卡引導學生思考、討論。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 確實分配並確認每個組員的工作內容，讓學生能夠更加投入，運用積分制讓學生能更踴躍舉手回答。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 各組討論時巡視，即時觀察討論情形，並適時給予幫助，讓活動進行更順利。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用性質特質卡分類以及書寫九宮格板讓學生更了解。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 各組在發表時，隨時幫回答不完整的部分補充和鼓勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 各組發表內容後，請每位學生思考和書寫自己想再努力增強或培養的受歡迎特質。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員(觀察者)	<u>黃久于</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>	
授課教師	<u>蔡幸娟</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>	
教學單元	哪些是受人歡迎的特點	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 26 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>三甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生的生活經驗，運用學生喜歡的卡通片中的角色，讓學生分辨其人格特質，引起學生學習動機。 A-2-2 老師會先利用字卡以及學生的口語表達，引導學生認識並理解「人格特質」，並學習分辨哪些特質是正向的。接著，老師會讓學生上台，將受人歡迎的特質字卡分類出來，藉此釐清學生對於「人格特質」的迷思概念。 A-2-4 在學生完成特點分類後，再逐一檢視是否錯誤，發現「自大」歸為正向。教師即時澄清並請學生自己舉例說明那些是「自大」的行為。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師依照學生學習需求融入策略如：引用學生的生活經驗，使用字卡、小組討論、上台發表、口語讚賞、事實提問、對照課本內容、九宮格觀察和分析同學、自我省思如何努力達到受歡迎的特點。 A-3-3 教師教室走動，即時幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師會透過問答的方式，引導學生思考，並確認學生是否理解了相關概念，如果學生觀念有誤或是表達不清楚的地方，教師會進一步說明和補充。 A-4-2 教師會引導學生閱讀課本第 8 頁的內容，並從中找出受歡迎的特質，再用鉛筆將這些特質圈選出來。這個活動可以幫助學生理解課本內容，並學習如何辨識受歡迎的特質。 A-4-4 鼓勵學生觀察和分析班上一位同學的特質，並透過小組合作，盡可能列出這位同學 9 個受歡迎的特質。如果這位同學的特質不足 9 個，可以觀察其他同學，達到收集到 9 個受人歡迎的特點。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				