

113 學年度彰化縣伸仁國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>林玉靜</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>熊黛綾</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元學習與成長 第一課學習的方法</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 18 日</u> <u>9：40 至 10：10</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 18 日</u> <u>10：30 至 11：10</u>		地點	<u>三年 1 班教室</u>	
一、 學 習 目 標 (含 核 心 素 養 、 學 習 表 現 與 學 習 內 容)： 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。					
二、 學 生 經 驗 (含 學 生 先 備 知 識 、 起 點 行 為 、 學 生 特 性 ... 等)： 1. 學生對學習領域已具備概念。 2. 學生有自己的學習方式。					
三、 教 師 教 學 預 定 流 程 與 策 略： 1. 教師以二、三年級課表讓學生察覺年段不同，學習內容不同。 2. 引導學生省思自己覺得困難的學習內容，並能具體說出。 3. 以《長頸鹿不會跳舞》繪本鼓勵遇到學習困難不氣餒，只要找到對的學習方法就可以解決問題。					

4. 讓學生說說自己覺得有效的學習方法。
5. 閱讀課本第 64-65 頁內容，並讓學生說說是否還有其他方法。
6. 習作指導及作業指派。

四、學生學習策略或方法：

1. 訊息處理策略：由同儕發表的答案中整理出有效的學習方法。
2. 後設認知：藉由繪本閱讀，了解找到對的方法，就會讓自己不一樣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：能說出自己學習困難的內容及擅長的方法。
2. 作業：配合習作第 18 頁填寫第一大題。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 18 日 11:20 至 12:00

地點：校長室

113 學年度彰化縣伸仁國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林玉靜	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
授課教師	熊黛綾	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
教學單元	第四單元學習與成長 第一課學習的方法	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 18 日 10:30 至 11:10		地點		三年 1 班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A - 2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師問學生二年級學過的科目有哪些？現在三年級的科目有哪些？學生說出三年級科目變多了。 2. 老師請學生說說學習這些科目可以學到什麼？學生發表後，老師歸納出可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A - 3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師讓學生說出國語科和數學科學習的困難是什麼？把學生發表的寫在黑板上，再由學生推薦擅長這 2 個科目的學生說說自己的學習方法。 2. 老師會在教室走動，提醒學生收起會讓自己分心的用具。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師讓每個學生發表自己的經驗，或分享學習的好方法，配合學習單作業，檢核學習成效			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A - 4 - 3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣伸仁國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林玉靜</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>熊黛綾</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第四單元學習與成長 第一課學習的方法	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 老師能利用學生舊經驗連結新學習，透過比較，讓學生知道現在的學習內容變多、內容也更有深度，必須要有好的學習方法才能學好。
- (2) 老師以黑板計分鼓勵學生發表，兼顧每個學生都有機會參與，並適時解釋修正學生發表內容。
- (3) 學生作業回答情形良好，足見教學有成效。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)利用學生愛聽故事的天性，用繪本影片引導對的學習方法才有效，因電視畫面較小，建議故事由老師自己講述，可以控制說話速度，也可以適時補充說明。

3、回饋人員的學習與收穫：

(1)老師能運用合適的網路資源做為協助教學的教材。

(2)老師講話的抑揚頓挫及肢體語言可以吸引學生注意。

(3)老師每個段落即做歸納，讓教學脈絡更清晰。

彰化縣伸仁國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1131118



活動：教室觀察 日期：1131118

