

# 彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張梨梅 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第 10 單元 面的大小比較

評鑑人員：陳盈晴老師

觀察前會談時間：113 年 12 月 23 日 14:00 至 14:30 地點：二年 8 班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 25 日 09:30 至 10:10 地點：二年 8 班教室

## 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

### (一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

### (二)學習表現

n-I-8 認識容量、重量、面積。

### (三)學習內容

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

## 二、學生經驗：

1. 分辨平平的面、彎彎的面

2. 認識形狀，正方形、長方形、三角形、圓形

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)預定流程

1. 喚起舊經驗，操作教具認識平面……………10 分鐘

2. 直接比較(簿本、墊板、附件)……………20 分鐘

3. 完成課本練習 …………… 10 分鐘

### (二)策略

1. 提問

2. 示範

3. 討論觀摩

## 四、學生學習策略或方法：

1. 口頭回答

2. 操作教具

## 五、教學評量方式：

1. 口頭評量

## 2. 實作評量

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：113年12月25日14:00至14:30 地點：二年8班教室

預定入班教學觀察時間：113年12月25日09:30至10:10 地點：二年8班教室

## 彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 張梨梅 任教年級： 二年 8 班 教學單元： 數學第 10 單元

觀課人員： 陳盈晴 觀察時間： 113 年 12 月 25 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	比較手、衣服、書本的大小，就是面的比較
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用實體教具、書本、附件進行面的比較
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	操作教具、附件
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	發表，確實操作比較
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	示範不同的比較方式，何者合理
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提示操作的方式
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	課間走動注意學生的狀況

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	發表
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	完成課本練習
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	操作時間的掌握，才能有效達成預期任務
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小聲討論如何完成
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭肯定學生的發言
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教具的操作
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課間巡視給予正向鼓勵或提示

