

彰化縣中山國民小學 113 學年度公開課觀課紀錄表

學校：中山國小

班級：508

教學者姓名：施燕梨

學習領域/科目：國語

教學節次：共 5 節，本次為第 4 節

觀察者：高綉鈴

單元名稱：第七課 為生命找出口

表 1、備課/說課紀錄表

日期：113 年 10 月 28 日

地點：5 年 7 班教室

一、學習目標：

核心素養

●國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

●國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

學習內容

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

二、學生經驗：

1. 能運用預測策略理解文章內容，能由上下文推論生詞的詞義。
2. 能運用和六何法抓取課文的大意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。
2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。
3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。
4. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。
5. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。

四、學生學習策略或方法：演示練習。

五、教學評量方式：

1. 分組討論、發表，閱讀課文後實作練習運用表格，統整歸納文本內容，搭配習作做課後練習。
2. 能仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄在筆記本上。

表 2、觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 12 日

地點：5 年 8 班教室

學習方式	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容			✓		大部分學生能完成預習，並提出生詞和不懂的地方
	學生紀錄並整理學習的內容			✓		
	學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓	同儕間能互相協助完成表格整理課文內容
	組員合作解決學習的困難			✓		
	組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓	展示小組討論結果， 小組分享與提出想法
	各組相互提出問題及不同意見				✓	
	依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標				✓	教師能適時行間巡視和做補充
	教師根據學生難點給予回饋				✓	
	教師進行學習總結及延伸				✓	

表 3、教學觀察/公開授課－議課紀錄表

日期：113 年 11 月 18 日

地點：5 年 8 班教室

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學內容扣緊學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生能運用舊經驗完成學習任務
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	能運用表格和筆記整理課文
4. 教師引導學生自主學習			✓		提問時可由淺入深漸進式布題
5. 教師善用數位學習平臺		✓			可再運用學習吧等平台加強相關知識
6. 學生善用數位學習平臺		✓			可再運用學習吧等平台加強相關知識
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動和氣氛熱絡良好

綜合意見

一、教與學之優點及特色：

1. 教師授課前充分備課，整體教學流程順暢，上課氣氛熱絡。
2. 從學生生活經驗，引起學習的動機。
3. 學生練習口述時，教師會再做復述，以利觀念之釐清。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 學生回答問題時較難看出學習程度差異，可運用數位學習，收到即時回饋效果。
2. 教師提問後鼓勵孩子發表，但踴躍發表的仍以少數活潑且程度好的孩子為主。可在課堂進行前先進行常態分組，策略性規定每個小組成員都回答問題，而協助程度較弱者回答時小組可得高分，促使孩子專注且主動的小組合作學習。

彰化縣 113 年度中山國民小學公開授課活動 教師同儕學習活動照片



教師備課，分享教學流程



觀課與紀錄(1)：課文提問



觀課與紀錄(2)：講解如何運用表格整理課文



教師議課，討論觀課後建議