

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	陳永男	任教年級	六	任教領域 / 科目	數學/數學	
授課教師	許淑娥	任教年級	六	任教領域 / 科目	數學/數學	
教學單元	數學	教學節次	第一節			
教學觀察/ 公開授課 日期及時間	113.11.07 11:20~12:00	地點	六乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 教師一開始先複習以前學過的圓的知識，幫助學生回想起舊經驗。 2. 透過操作，認識圓周長，並實際測量直徑與圓周的長度。 3. 利用實際操作，讓學生自己去發現不論圓的大小，圓周長都是實際的3倍多。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 透過具體操作，察覺圓周長與直徑的關係。 2. 在操作過程中，教師在教室中來回巡視，了解各組操作的狀況，並針對操作錯誤或有困難的組別，進行指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 利用實際操作，並記錄所量數值，能評估學生學習成效。 2. 針對各組所計算出的圓周長÷直徑的數值並不一定相同，能與學生分析討論，誤差原因。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

課堂照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	陳永男老師	任教年級	六	任教領域 / 科目	數學
授課教師	許淑娥老師	任教年級	六	任教領域 / 科目	數學
教學單元	第六單元 圓周長與扇形周長	教學節次	教案第一節		
回饋會談日期及時間	113.11.07 13:40~14:00	地點	三樓教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前的準備很完善，沒有遺漏。
2. 利用實際操作，讓學生從操作中找出圓周長與直徑的關係，印象更深刻。
3. 學生在上課時，能專心聽從老師講解；操作時，也能互相合作學習。
4. 老師能隨時注意學生狀況，並給予即時回應。
5. 學生間互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在時間的掌握上，可在稍做調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

1. 與數學領域成員進行教學分享與討論。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能配合單元目標與教學內容，對於學習環境、教學設備、學生座位等，進行適當的安排，增進師生互動溝通，以及學習活動的實施。

會談照片 2 張：

