

教學者自我省思

1、優點方面：

- (1)使用學習單搭配電子白板講解。
- (2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。
- (3)將上一節課的學習內容銜接到本節課的學習內容。
- (4)教學過程順利，從學習單習寫-學習重點講解-課本內容講解-Quizizz 教練節奏-Quizizz 經典模式。
- (5)隨時監控學生的學習問題與留意學生的行為問題行為。
- (6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。
- (7)將學校對面的達美樂披薩「四喜」披薩和課本第 130 頁的練習題做經驗結合。

2、可改進之處：

- (1)時間控制：林生和謝生遲到，大致上還不致影響教學時間。教學者亦能彈性運用時間將「四喜」披薩結合到課程中，大致上時間掌握都還可以，但 Quizizz 教練節奏完，筆者想讓學生參與 Quizizz 經典模式(自我學習)，未考慮楊生的電腦評量較吃力，以致下課鐘聲響起才做歸納總結(楊生 Quizizz 經典模式有 4 題未完成)。
- (2)教學環境：因為臨時教室較狹窄，謝生的位置容易被擋住(謝生分心時，教學者也不易當時發現)，教學者怕擋到學生視線，因此走動巡堂的部分就受到限制。

3、所遭遇之困境：

- (1)林生程度較其他同學好，但常規較差，他完成後可能會去騷擾胡生。在公開授課前幾天，教學者有多次告知會有攝影機，本次公開授課，林生有「人來瘋」的問題行為，亦即問題行為較平常上課頻繁。
- (2)學習單習寫時，林生和謝生有寫錯；課本第 130 頁的練習題，林生和楊生有寫錯，教練節奏的表現：楊生>林生>謝生>胡生；經典模式：林生>胡生>謝生>楊生，解析學生學習成效部分還有進步的空間
- (3)電腦應用程式 Quizizz 一般都是中文字，不會有注音，楊生在讀題時，有注音和沒有注音的速度有明顯落差，既然分數都用圖片製作題庫，文字是否需要加上注音?還是讓楊生習慣 Quizizz 只有中文字的讀題?