

社團法人中華民國全國教師會 113 學年度
教師專業發展支持系統計畫(第六-2 期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆ 時間：113 年 12 月 12 日

◆ 地點：北斗國小資源班

說明：志偉師使用電子白板講解分數的大小比較



說明：志偉師觀察學生使用平板電腦與 Quizizz 應用程式進行形成性評量的情形，發現問題並協助處理。



社團法人中華民國教師會_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」教學 觀察與議課 記錄表 1131212(葉志偉老師)

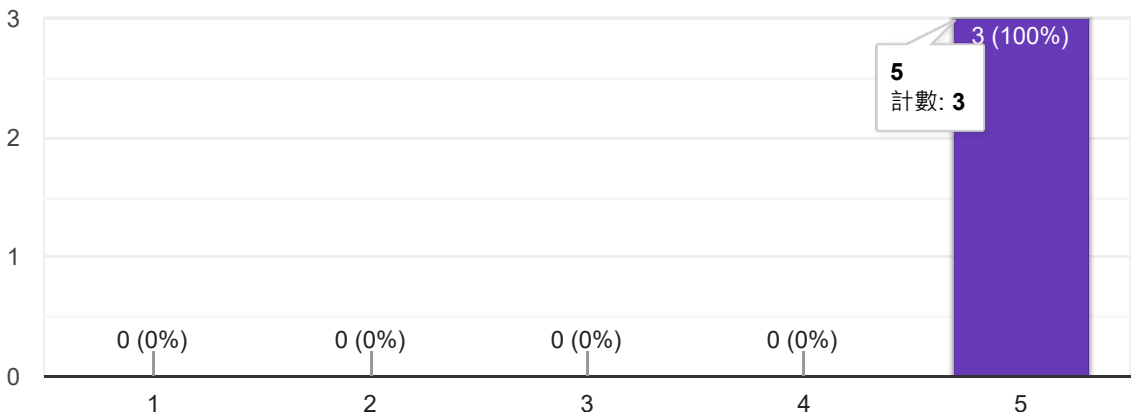
3 則回應

A 課程設計與教學

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。

 複製

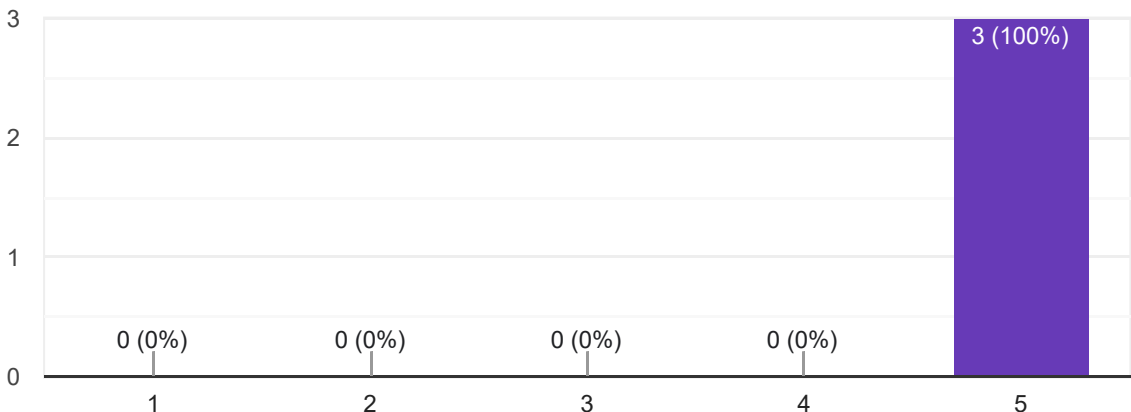
3 則回應



A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

 複製

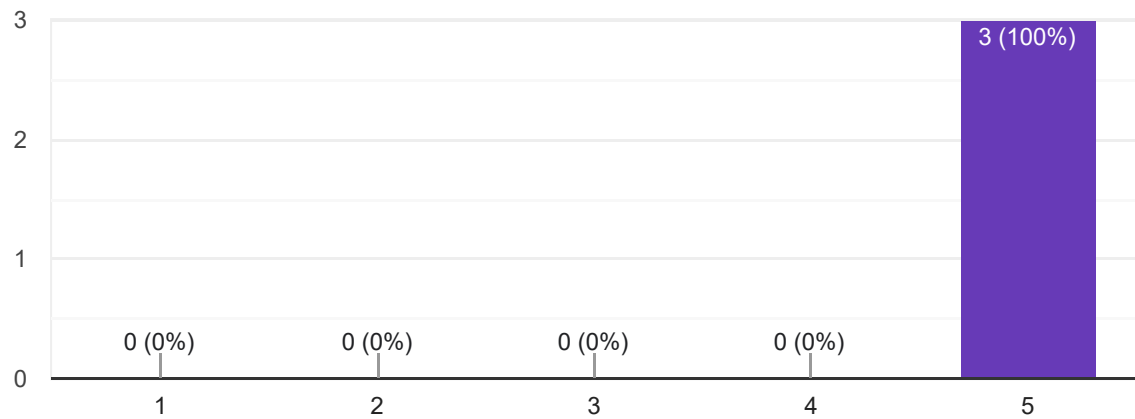
3 則回應



A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

 複製

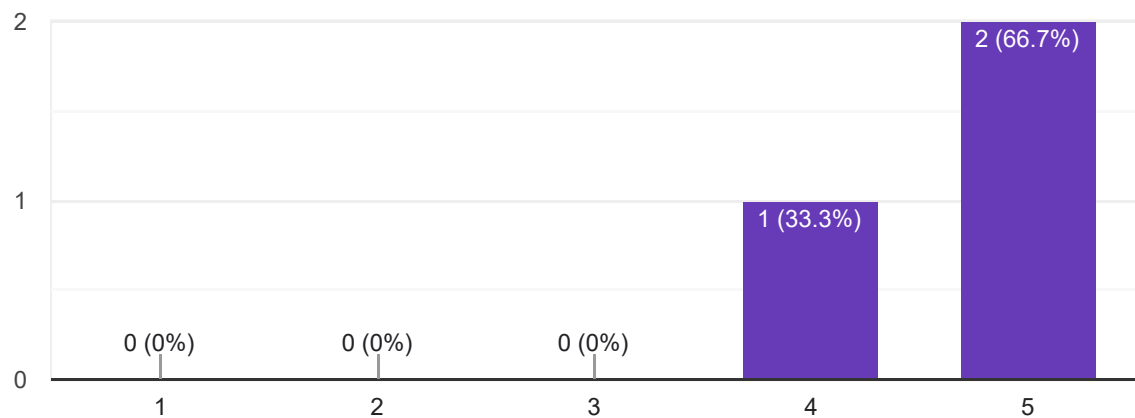
3 則回應



A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

 複製

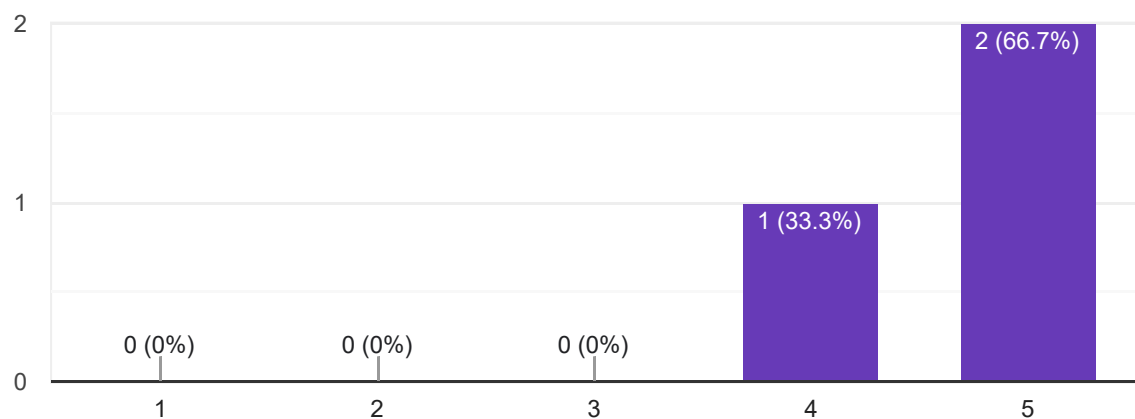
3 則回應



A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

 複製

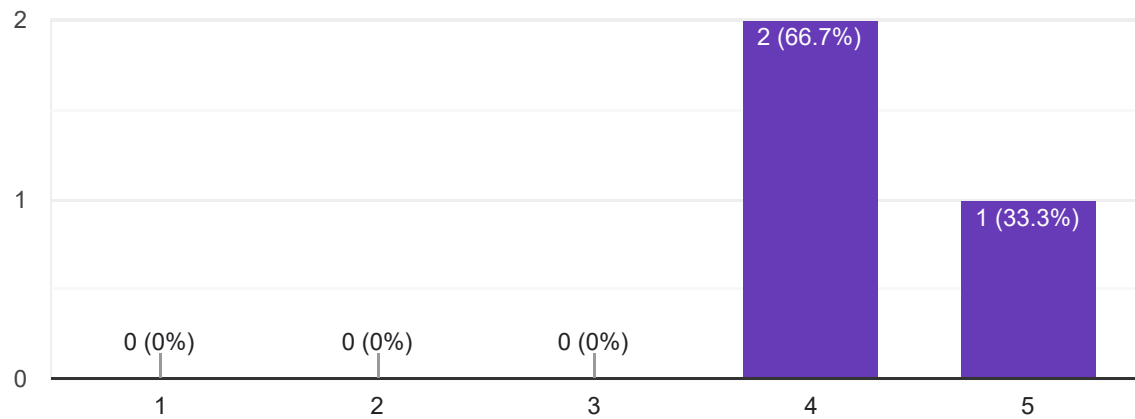
3 則回應



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

 複製

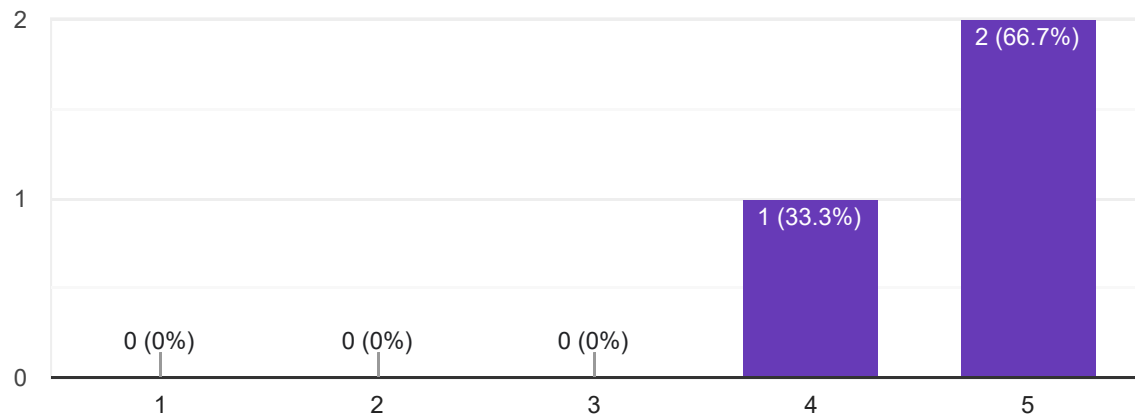
3 則回應



A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

 複製

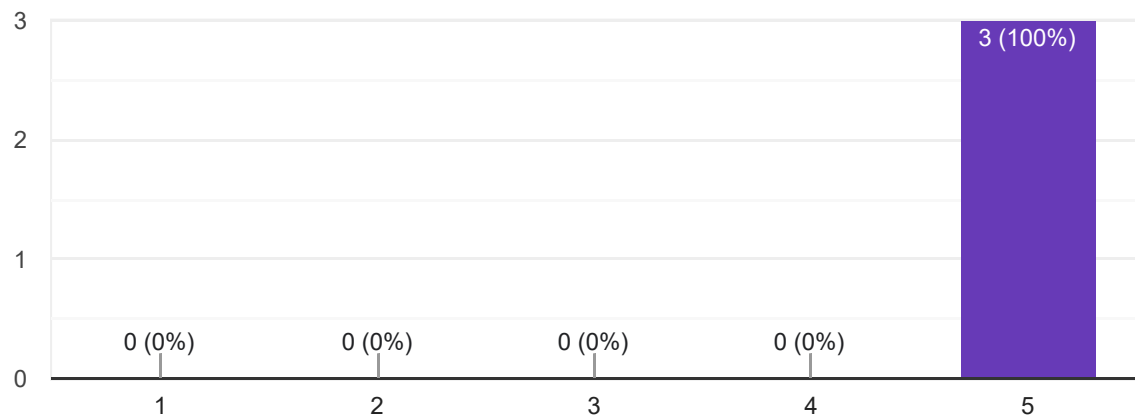
3 則回應



A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

 複製

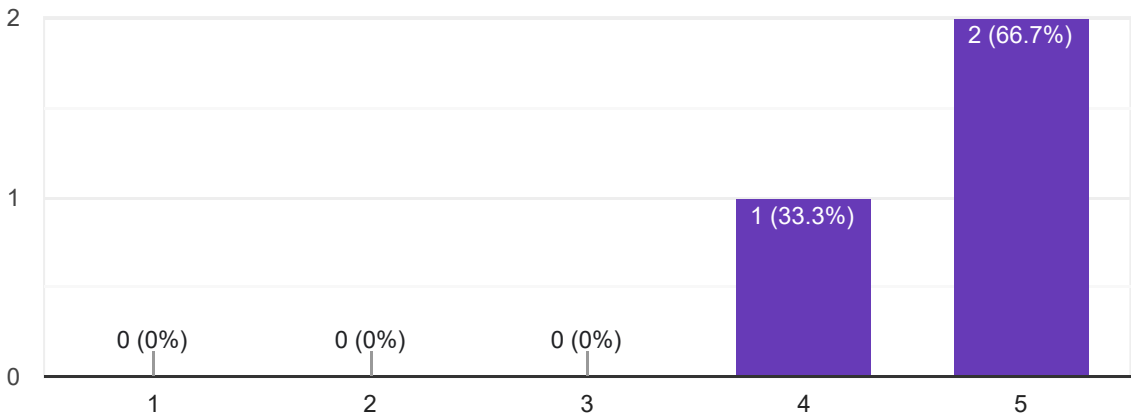
3 則回應



A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

 複製

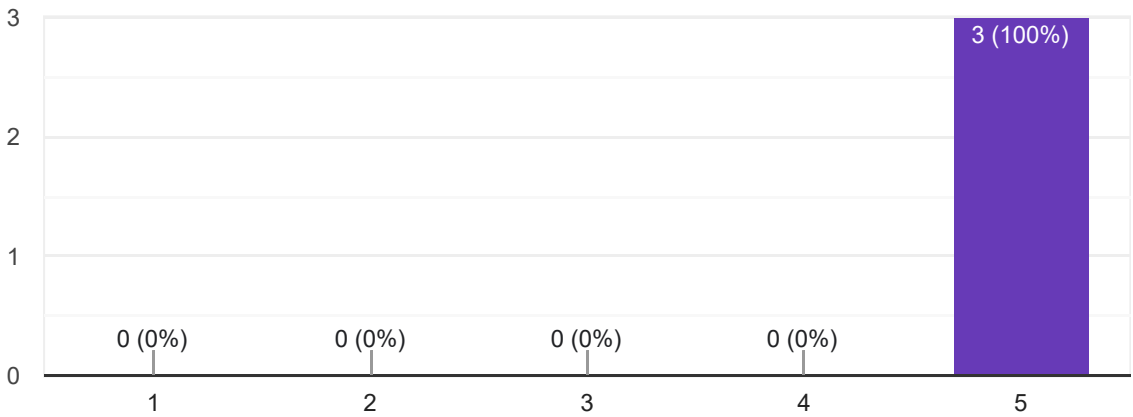
3 則回應



A-4-3根據評量結果，調整教學。(若有評量)

 複製

3 則回應

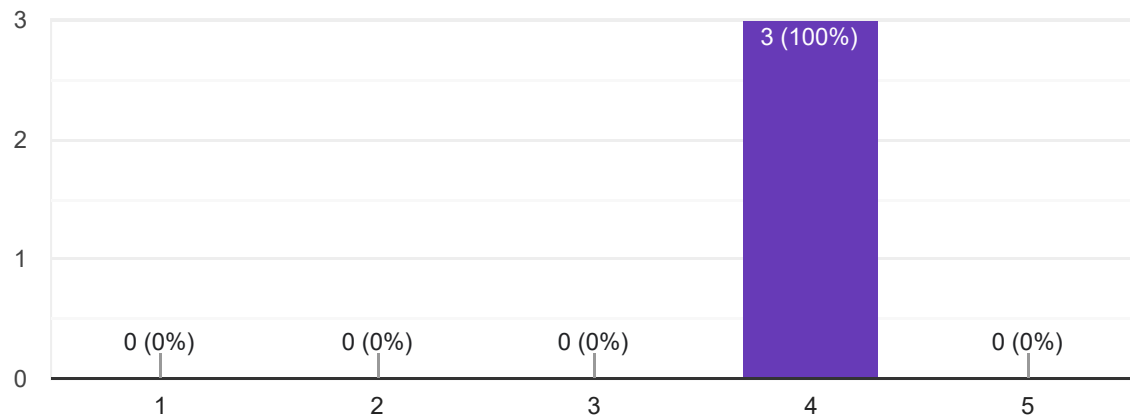


B 班級經營與輔導

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

 複製

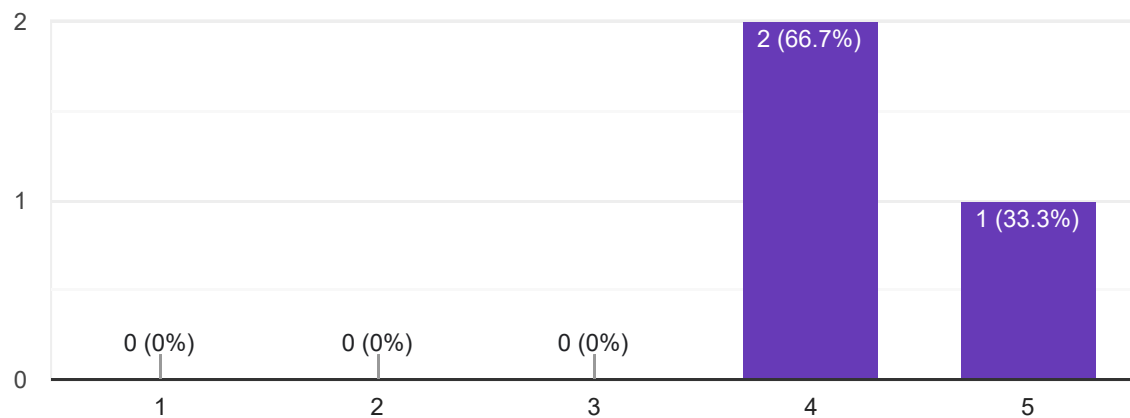
3 則回應



B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

 複製

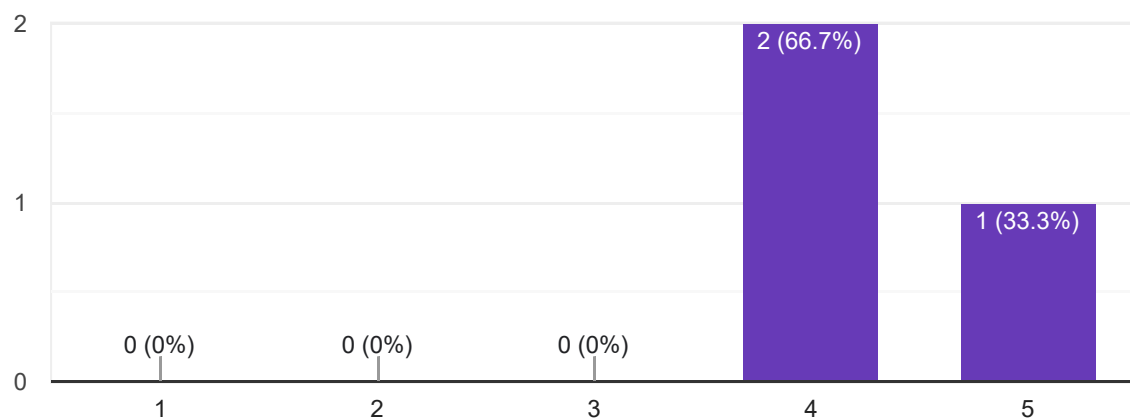
3 則回應



B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

 複製

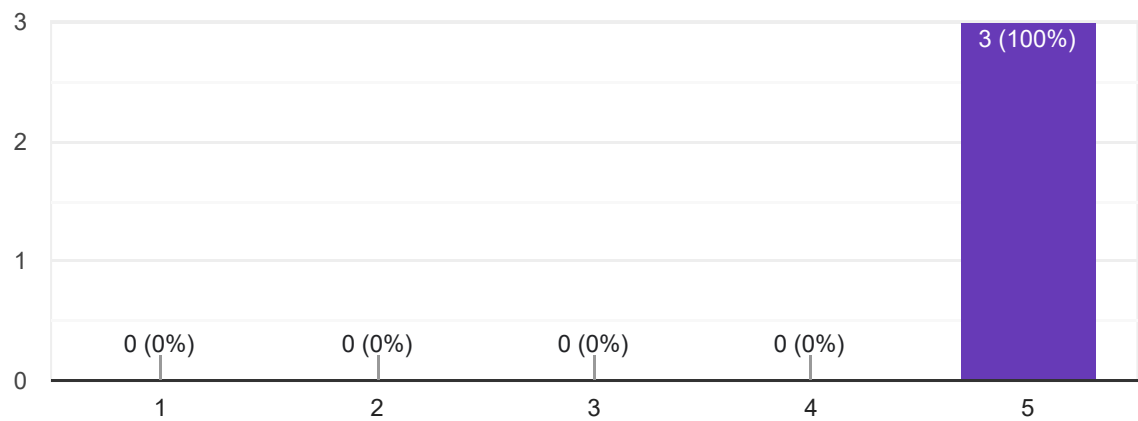
3 則回應



B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。

複製

3 則回應



綜合意見

我的收穫與建議:

3 則回應

- 1.營造有趣的學習環境，學生在學習過程中很投入(特別是Quizizz兩個模式時)
- 2.提供足量的練習，以讓學生理解學習內容(學習單、Quizizz教練、經典模式)，並有適切的學習回饋
- 3.對於學生的行為問題能適時提醒，請學生回到學習活動中

運用多媒體評量增進學生學習動機,班級氛圍顯得很輕鬆

用不同方式接續教學，明顯感受到學生學習態度的轉變，議課時可來討論兩者的優缺點。

Google 並未認可或建立這項內容。 - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

Does this form look suspicious? [報告](#)

Google 表單

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 單元八 分數
- 2、上課時間：113 年 12 月 12 日第二節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：葉志偉
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、蔡秀鳳、馮士軒、張美麗
- 6、議課時間：113 年 12 月 27 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)使用學習單搭配電子白板講解。
- (2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。
- (3)將上一節課的學習內容銜接到本節課的學習內容。
- (4)教學過程順利，從學習單習寫-學習重點講解-課本內容講解-Quizizz 教練節奏-Quizizz 經典模式。
- (5)隨時監控學生的學習問題與留意學生的行為問題行為。
- (6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。
- (7)將學校對面的達美樂披薩「四喜」披薩和課本第 130 頁的練習題做經驗結合。

2、可改進之處：

- (1)時間控制：林生和謝生遲到，大致上還不致影響教學時間。教學者亦能彈性運用時間將「四喜」披薩結合到課程中，大致上時間掌握都還可以，但 Quizizz 教練節奏完，筆者想讓學生參與 Quizizz 經典模式(自我學習)，未考慮楊生的電腦評量較吃力，以致下課鐘聲響起才做歸納總結(楊生 Quizizz 經典模式有 4 題未完成)。
- (2)教學環境：因為臨時教室較狹窄，謝生的位置容易被擋住(謝生分心時，教學者也不易當時發現)，教學者怕擋到學生視線，因此走動巡堂的部分就受到限制。

3、所遭遇之困境：

(1)林生程度較其他同學好，但常規較差，他完成後可能會去騷擾胡生。在公開授課前幾天，教學者有多次告知會有攝影機，本次公開授課，林生有「人來瘋」的問題行為，亦即問題行為較平常上課頻繁。

(2)學習單習寫時，林生和謝生有寫錯；課本第 130 頁的練習題，林生和楊生有寫錯，教練節奏的表現：楊生>林生>謝生>胡生；經典模式：林生>胡生>謝生>楊生，解析學生學習成效部分還有進步的空間

(3)電腦應用程式 Quizizz 一般都是中文字，不會有注音，楊生在讀題時，有注音和沒有注音的速度有明顯落差，既然分數都用圖片製作題庫，文字是否需要加上注音？還是讓楊生習慣 Quizizz 只有中文字的讀題？

觀課人員回饋

1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生們使用平版後，學習狀況的立即改變，如：變得比較興奮，活動力增強.....。

2、在觀課過程中的收穫

1. 儘管教學空間受限，教學者眼神總能兼顧各個學生，對上他們的眼睛，做適時簡單的對話，讓學生感受老師的關注。

2. 題目統一於大屏上，並且用問答的方式念題目，讓學生能知道解題時的要留意的重點(關鍵詞或數字)。

3. 能以生活中的生活經驗入題(披薩店)，產生共鳴，引發學生對於學習的討論。

4. 後半段平板的適時使用：

(1)少因空間限制教學者走動觀察的限制。

(2)透過平板操作與計分小競賽方式作為驗收學習成果，改變教學節奏，讓學生能保有學習動機，教學者也能用最段時間掌握結果，必適時予以糾正與指導。

3、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 空間限制，學生位置的考量與規劃，後方楊生較沉穩能做好自己事，但似乎也比較少與其他人互動(個性與空間影響)。
2. 學生平板的操作有一定的熟悉度，但也在過程中花了點時間做個別處理，如：登錄或其他故障排除，而學生也明顯因使用平版後開始有些躁動，教學者在傳達訊息時開始要多次重覆，學生似乎專注力有所落差。
3. 學生透過小競賽方式可了解學習狀況，會因自己勝利做出慶祝的聲音與動作，並持續聚焦比賽勝利這件事(開始分心)，是否有設計一個明確的肯定獲勝方式，讓情緒結束，繼續下一題。而落後者大家可以針對原因，大家一起幫他解決...，似乎在勝利者的慶賀中模糊落後者學習可能問題的處理。
4. 因空間受限，教學者(因慣用左手原因?)的位置必須長時間位於主畫面的左邊，對大屏有所遮蔽，感覺主畫面左邊學生視角較容易有所遮蔽，(有時在教學者敘述時，學生看不到完整畫面內容)也可以調整大屏的角度。
5. 覺得披薩的導入有引發學生討論，但感覺很快結束話題，是否直接將話題延續置入課程中的一些題目。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 單元八 分數
- 2、上課時間：113 年 12 月 12 日第二節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：葉志偉
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、蔡秀鳳、馮士軒、張美麗
- 6、議課時間：113 年 12 月 27 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)使用學習單搭配電子白板講解。
- (2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。
- (3)將上一節課的學習內容銜接到本節課的學習內容。
- (4)教學過程順利，從學習單習寫-學習重點講解-課本內容講解-Quizizz 教練節奏-Quizizz 經典模式。
- (5)隨時監控學生的學習問題與留意學生的行為問題行為。
- (6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。
- (7)將學校對面的達美樂披薩「四喜」披薩和課本第 130 頁的練習題做經驗結合。

2、可改進之處：

- (1)時間控制：林生和謝生遲到，大致上還不致影響教學時間。教學者亦能彈性運用時間將「四喜」披薩結合到課程中，大致上時間掌握都還可以，但 Quizizz 教練節奏完，筆者想讓學生參與 Quizizz 經典模式(自我學習)，未考慮楊生的電腦評量較吃力，以致下課鐘聲響起才做歸納總結(楊生 Quizizz 經典模式有 4 題未完成)。
- (2)教學環境：因為臨時教室較狹窄，謝生的位置容易被擋住(謝生分心時，教學者也不易當時發現)，教學者怕擋到學生視線，因此走動巡堂的部分就受到限制。

3、所遭遇之困境：

(1)林生程度較其他同學好，但常規較差，他完成後可能會去騷擾胡生。在公開授課前幾天，教學者有多次告知會有攝影機，本次公開授課，林生有「人來瘋」的問題行為，亦即問題行為較平常上課頻繁。

(2)學習單習寫時，林生和謝生有寫錯；課本第 130 頁的練習題，林生和楊生有寫錯，教練節奏的表現：楊生>林生>謝生>胡生；經典模式：林生>胡生>謝生>楊生，解析學生學習成效部分還有進步的空間

(3)電腦應用程式 Quizizz 一般都是中文字，不會有注音，楊生在讀題時，有注音和沒有注音的速度有明顯落差，既然分數都用圖片製作題庫，文字是否需要加上注音？還是讓楊生習慣 Quizizz 只有中文字的讀題？

觀課人員回饋

1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

待釐清問題

1.教學者提到-(2)學習單習寫時，林生和謝生有寫錯；課本第 130 頁的練習題，林生和楊生有寫錯，教練節奏的表現：楊生>林生>謝生>胡生；經典模式：林生>胡生>謝生>楊生，解析學生學習成效部分還有進步的空間

- (⊖)

A.學習單習寫 2 題時的分析--->

林生和謝生（兩位都有遲到，遲到又馬上坐下來寫，可能是影響正確率的因素吧？）。胡生第一位（寫完喊出來、且走出來）；林生遲到，又趕著在第二位完成（影片 03:40）、走出來後，原先打算要交卷，”瞄到”胡生的答案，又走回原座位改答案……

B.課本內容講解-(130 頁) >林生和楊生有寫錯

C.Quizizz 教練節奏-楊生>林生>謝生>胡生

D.Quizizz 經典模式-林生>胡生>謝生>楊生

[從 BCD 三項本堂學習的檢測，的確顯示出四位學生對於本堂課的學習可能沒到熟練的程度]

(3)[23:06] Quizizz-教師一個一個用平板拍攝 大屏銀幕代碼 [603652]，再各別拿給學生，議課者比較好奇的是：教學者沒有採納讓學生自行掃 QR-Code 的理由是？

2、在觀課過程中的收穫

1. 營造有趣的學習環境，學生在學習過程中很投入(特別是 Quizizz 兩個模式時)
2. 提供足量的練習，以讓學生理解學習內容(學習單、Quizizz 教練、經典模式)，並有適切的學習回饋
3. 對於學生的行為問題能適時提醒，請學生回到學習活動中

3、針對教學者所遭遇困境之回應

(1)林生的問題行為……

④林生的這些行為，”若” 已經造教學者教學時的困擾，且影響到其他同學的學習，則建議針對林生的這些行為，進行介入，來改善該行為。

(3)電腦應用程式 Quizizz 一般都是中文字，不會有注音……製作題庫，文字是否需要加上注音?還是讓楊生習慣 Quizizz 只有中文字的讀題?

④建議回到本教學活動設計時~教學者原先對於學生學習目標的設定是?

若學習目標有要包含 閱讀理解的目標，加上個案為三年級，且本身有閱讀(識字)的困難，則可以考慮在製作題庫時，加入注音符號的輔助。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。



議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 單元八 分數
- 2、上課時間：113 年 12 月 12 日第二節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：葉志偉
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、蔡秀鳳、馮士軒、張美麗
- 6、議課時間：113 年 12 月 27 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)使用學習單搭配電子白板講解。
- (2)運用 Quizizz 應用程式進行形成性評量。
- (3)將上一節課的學習內容銜接到本節課的學習內容。
- (4)教學過程順利，從學習單習寫-學習重點講解-課本內容講解-Quizizz 教練節奏-Quizizz 經典模式。
- (5)隨時監控學生的學習問題與留意學生的行為問題行為。
- (6)學生學習動機有明顯出現，顯示教學者的教學活動能引起他們的學習興趣。
- (7)將學校對面的達美樂披薩「四喜」披薩和課本第 130 頁的練習題做經驗結合。

2、可改進之處：

- (1)時間控制：林生和謝生遲到，大致上還不致影響教學時間。教學者亦能彈性運用時間將「四喜」披薩結合到課程中，大致上時間掌握都還可以，但 Quizizz 教練節奏完，筆者想讓學生參與 Quizizz 經典模式(自我學習)，未考慮楊生的電腦評量較吃力，以致下課鐘聲響起才做歸納總結(楊生 Quizizz 經典模式有 4 題未完成)。
- (2)教學環境：因為臨時教室較狹窄，謝生的位置容易被擋住(謝生分心時，教學者也不易當時發現)，教學者怕擋到學生視線，因此走動巡堂的部分就受到限制。

3、所遭遇之困境： (1)林生程度較其他同學好，但常規較差，他完成後可能會去騷擾胡生。在公開授課前幾天，教學者有多次告知會有攝影機，本次公開授課，林生有「人來瘋」的問題行為，亦即問題行為較平常上課頻繁。 (2)學習單習寫時，林生和謝生有寫錯；課本第 130 頁的練習題，林生和楊生有寫錯，教練節奏的表現：楊生>林生>謝生>胡生；經典模式：林生>胡生>謝生>楊生，解析學生學習成效部分還有進步的空間 (3)電腦應用程式 Quizizz 一般都是中文字，不會有注音，楊生在讀題時，有注音和沒有注音的速度有明顯落差，既然分數都用圖片製作題庫，文字是否需要加上注音？還是讓楊生習慣 Quizizz 只有中文字的讀題？
觀課人員回饋
1、學生學習狀況說明及待釐清問題
(1)課前學習單的目的除了檢視前一堂的學習，是否也因為是要預留一些時間讓老師處理聯絡簿與批改作業的時間，如此是否要多點題目讓他們練習，除了讓他們靜下心來，避免兩題很快做完，而老師要處理簿本又要忙著回應他們作完的訂正。
2、在觀課過程中的收穫
(1)能運用不同的學習模式(課前的學習單、Quizizz)，檢視學生的學習成效。 (2)營造輕鬆的上課氛圍，學生能積極參與課程。
3、針對教學者所遭遇困境之回應
(1)因為是臨時教室，在座位的安排確實不容易，林生在這節課的狀況較浮躁，建議可以讓林生與楊生交換座位，讓林生坐在獨立桌，與謝生的距離稍微拉開，減少林生在太舒服的位子而過於精神鬆散。 (2)因為這組的學生在閱讀理解上本就較弱，可以多點解說與舉例讓學生理解分數的概念，尤其在大單位和小單位的差異。另外可以多請學生回答問題，以驗證其概念是否理解，觀念是否正確。 (3)楊生如果會因為有無注音明顯影響其學習成效，建議仍須提供有注音的題型，減少因為閱讀慢，而影響作答速度，會增加其在與同儕用 Quizizz 練習時（有時間壓力下）造成的挫折感。

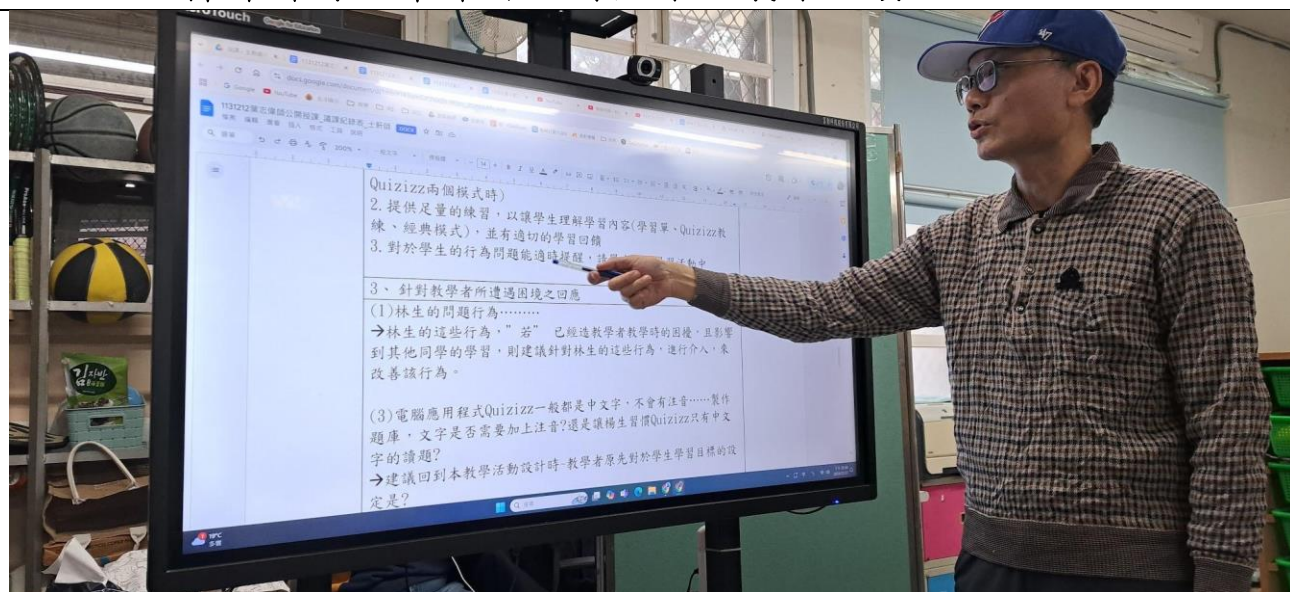
使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

社團法人中華民國全國教師會 113 學年度
教師專業發展支持系統計畫(第六-2 期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆ 時間：113 年 12 月 27 日

◆ 地點：北斗國小資源班

說明：士軒師針對志偉師的公開授課給議課回饋



說明：英杰師針對志偉師的公開授課給議課回饋

