

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：鄧斯宇

授課教師：王瑞奇 任教年級：九 任教領域/科目：輔導活動

觀課教師：鄧斯宇

教學單元：興趣測驗解釋；教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：113年10月25日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                        |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                  |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 使用 PPT 呈現教學內容。(重點)<br>A-2-1 詢問學生上一節課的課程內容並邀請學生回答。(是否記得...) |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-1 連結學生生活經驗(是否參加政藝班)，希望學生可以擴展視野，更深入課業                         |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-4. 總結前面對於測驗的解釋，並說明重點和用意。                                     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 解釋並釐清學生常見疑惑。                                               |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                  |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-3 在每組關心學生狀況，確認有跟上課程進度。                                       |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-1 先講解測驗結果，再請學生去對照自身測驗結果進行思考。                                 |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | A-3-3 頻繁提問學生，引導學生思考。                                             |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                                                                                        |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | A-4-1 講解完何倫福後，給予情境題，引導學生思考，確認學生理解情況及學習情況                                                                                                                               |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                                                                                        |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                                                                                        |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                                                                                                                                        |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                                                                                        |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-2 學生未帶小藍本，教師了解行為原因並給予解決辦法<br>B-1-1 給予明確的指示(先將測驗訂好，不要有其他行為)<br>B-1-2 學生提到和課堂內容無關的內容(MBTI)教師給予簡單回應並拉回課程<br>B-1-2 當學生做出不當反應(丟東西)，教師給予眼神警告。<br>B-1-1 課程結束前再次提醒學生課堂注意事項 |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                                                        |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                                                        |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 使用白板教學上課，配合PPT影片，使學生分為小組，可進行討論。                                                                                                                                  |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                                                        |

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張嘉昇

授課教師：王瑞奇 任教年級：九 任教領域/科目：輔導活動

觀課教師：張嘉昇

教學單元：興趣測驗解釋；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 10 月 25 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 詢問學生先前上課內容，連結課程。連結生活經驗，引起學生後續學習動機，並 |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 利用簡報呈現課程內容(各項目重點)配合測驗解釋             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 以情境模擬讓學生理解前述課程                      |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 歸納課程重點並解釋重點，後續行程(志願選填)配合            |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 配合測驗結果及說明，引導學生探索(思考自身興趣)            |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-2 講解過程中加入來選擇方向的引導。                    |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | A-3-3 走動-到各組回答學生問題、確認狀況<br>提問使學生專注於講解內容中  |

| 層面                           | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)                                                        |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學                 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                 |
|                              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        |                                                                                                 |
|                              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                 |
|                              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                 |
|                              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                                                                 |
| B<br>班級經營與輔導                 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                 |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 未帶小藍本的同學→告知規矩並提醒明確告知學生執行步驟(測驗補發結果)。<br><br>學生提問，以明確的態度告知、回應問題。<br>學生上課有秩序混亂情況，以沉默嚴肅的態度回應。 |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                 |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                 |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 於E化教室進行課程，配合電子設備講解、授課。學生可以更清楚理解教材、課程內容。                                                   |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |                                 |                                                                                                 |