

113 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊裕寬	任教 年級	八	任教科目	體育
授課教師	黃明裕	任教 年級	八	任教科目	體育
備課社群(選填)	健康與體育領域	教學單元		排球－低手接球	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 5 日 15:10 至 15:55		地點	小會議室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 12 月 6 日 10:10 至 10:55		地點	風雨球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 健體-J-A1 學習表現： 1c-IV-1、2c-IV-3、1d-IV-1、3d-IV-1 學習內容： Cb-IV-2、Ha-IV-1					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生已具備排球的比賽概念，並且對比賽有基本跑位技能。					
三、教師教學預定流程與策略： 引起動機： 1. 說明排球比賽的規則，強調這堂的上課內容是以排球低手接球為主要活動內容。 主要活動： 1. 複習排球接球動作：(視球落點跑至定位，伸臂夾臂用力，等球來) 2. 全班以性別先分成兩組，同性別再以異質性(以單、雙號分組)分成二組，兩人一組(距離 4 公尺)，單號先行拋球給雙號接球，擊球 20 顆球後單雙號交換動作。 3. 全班排隊在球場底線處，由教師在對場拋球至場內，學生從底線跑至定位低手接球。接完球後排至隊伍最後方，等待下一次接球，每人須接球五次(每球須把球打至對場內)。 整理活動： 1. 說明排球比賽中低手接球的重要性。 2. 預告下次課程。 3. 整理器材並歸還。					
四、學生學習策略或方法： 排球低手接球學習策略：準確的判斷落點和穩定的低手接球學習。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 實作評量：低手接球練習，學生有明確的目標物，請同學記錄。					
六、觀察工具(可複選)：■表 2-1、觀察紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：113 年 12 月 6 日 13:15 至 13:55 地點：小會議室					

113 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課-觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊裕寬	任教 年級	八	任教領 域/科目	體育	
授課教師	黃明裕	任教 年級	八	任教領 域/科目	體育	
教學單元	排球—低手接球	教學節次	共 2 節 本次教一學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 12 月 6 日 10:10 至 10:55	地點	風雨球場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 在引起動機的部份，運用學生對於比賽的渴望，希望能像電視轉播上的排球員一樣厲害，提高動機。 A-2-2 場地使用將學生編組，有效的利用有限的場地。 A-2-3 每位同學都必須投入練習，即使對接球不熟的同學都須依序進行接球。 A-2-4 每次換組時教師會提醒前組的失誤或是遺漏的問題，要求學生多加思考。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在各組的練習中，不斷的提醒兩組學生要注意手部及身體的動作與協調。 A-3-3 教師針對每個接球的學生問題，提出平時容易產生的錯誤，給予學生個別指導。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師針對每個接完球的學生，給予學生個別指導，及修正動作要領，以利下回接球。 A-4-3 根據學生接球動作給予動作修正，並給予回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣彰德國民中學

教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊裕寬	任教 年級	八	任教領 域/科目	體育
授課教師	黃明裕	任教 年級	八	任教領 域/科目	體育
教學單元	排球—低手接球	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 6 日 13:15 至 14:00	地點		小會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點：①教師運用了口訣的方式，讓學生能較快理解接球動作的要領，使學生學習起來就易有成就感，有效提升學生的學習意願。

②學生在練習的過程中，同儕之間給予的回饋和加油，對班級的凝聚力有一定程度的幫助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

①雖然接球有明確指出須打過網子，但建議對場須建立較明確目標（如地上畫格子，每個格子都有不同的顏色填滿），讓學生的目標能更明確。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	趣味化的內容可延伸為年級班際競賽	體育教師	114/1 月
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

排球接球實屬於刻板無趣的技能，除了讓學生明白接球的重要性外，也使用口訣的方式，讓學生能容易記得接球要領。