

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：整理歸納數棒



說明：認識數棒並命名



說明：例題實作



說明：尋找更多組合方式

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	鄧秀琴	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	林庭瑜	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學
教學主題	整數四則	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
公開授課日期 及時間	113年11月14日 第2節		地點	401教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師透過數棒實物操作，有效連結加法到乘法的概念。運用造橋活動結合生活情境，提高學習興趣。讓學生實際操作數棒並記錄算式，強化概念理解。 2.由簡單到複雜循序漸進引導：先認識數棒→排列數棒→寫算式。清楚說明活動規則和要求，如造橋活動中的雙色要求。 3.提供初級版和進階版的造橋活動，適應不同程度學生，給予充分的實作時間讓學生熟練。 4.引導學生討論如何將算式合併，強化學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.採用實作、觀察等多元教學方法，設計具挑戰性的進階任務，引導思考。 2.教導學生如何觀察數量關係並轉換成算式，指導學生運用不同方式記錄解題過程。 3.透過示範和口頭說明指導操作方式，適時巡視觀察學生操作情形並給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 透過操作表現進行實作評量，觀察學生算式記錄進行紙筆評量。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 檢視學生算式記錄，及時糾正錯誤，肯定學生的創意解法，鼓勵多元思考。 3. 視學生理解程度調整活動難度，依據學生反應增加示範或練習時間。

觀課省思：

庭瑜教師能善用實物操作教具引導學生由具體到抽象的數學概念學習。活動設計生動有趣，且具有層次性，可以照顧不同程度的學生。分組活動的安排有助於促進同儕學習與互助。建議可以在總結活動時，多給予學生發表的機會，以檢視學習成效。整體而言，這是一堂活潑且具教育意義的數學課。