

彰化縣民靖國民小學 113 學年度校長及教師公開授課觀察紀錄表

教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>程嬿瑩</u>	任教年級： <u>五年級</u>	任教領域/科目： <u>國語領域/國語</u>
回饋人員： <u>詹明欽</u>	任教年級： <u> </u>	任教領域/科目：
教學單元： <u>第十課</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 12 月 18 日</u>		地點： <u>五年甲班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113 年 12 月 18 日</u>		地點： <u>五年甲班教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。</p> <p>(二)靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>(三)觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p>		
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)已了解詩文內容。</p> <p>(二)能完整朗讀本課課文。</p> <p>(三)分組時能遵守規則，並傾聽他人想法。</p>		
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)詩文朗讀。</p> <p>(二)詩文填入情緒。</p> <p>(三)詩文描寫手法分析。</p> <p>(四)詩文對比。</p>		
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)透過情緒小卡，讓學生更易體會詩人感受。。</p> <p>(二)小組上台分享，增進表達力與傾聽他人想法的能力。</p>		
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他自評、互評）</p> <p>實作評量、提問、發表、作業、學習單、小組討論。</p>		
<p>六、觀察後(回饋)會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：<u>113 年 12 月 19 日</u></p> <p>地點：<u>五年甲班教室</u></p>		

彰化縣民靖國小 112 學年度公開觀課記錄表

授課教師：程嬿瑩 授課班級：五年 甲 班 授課領域/科目：國語文

教學單元：第十課〈山中寄情〉

觀課人員： 觀課日期：113 年 12 月 18 日第 3 節

層面	指標與檢核重點	評量				綜合敘述
		完全符合	大部 分符 合	部 分符 合	不 符合	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				1. 結合情緒卡，小組討論感受恰當。 2. 教師口條清晰，提問引導清楚，有效協助學生學習。
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				3. 小組互動熱絡，師生對答明確。 4. 小組合作效果不錯。 5. 逐句，並聚焦在關鍵詞。
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				6. 教師提問切合重點，依序統整文本重點和意境。
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				7. 特殊生個別引導其思考，兼顧其他學生的學習狀況，掌握得宜。 8. 引導思考、表達，掌握文本重點。 9. 運用透明 L 夾，個別嘗試找答案。
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					10. 運用 Kahoot，提高上課及學習興趣。 11. 純予正面回饋激勵學習。
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				12. 學生守規矩秩序極佳。 13. 師生互動氣氛融洽且明確。
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。	✓				14. 隨時走動掌握學生的狀況，立即給予指導，非常有效率。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。	✓				15. 總結兩首詩的異同，有些較抽象，需審視學生的反應，適時反覆提問或換句話說。希望可以適切符合學生狀況。
	A-2-4 有效掌控教學的時間。	✓				16. 試著讓學生表達更多。 建議：多讓特生發表。
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				
	觀課人員簽名：					

觀課照片



彰化縣民靖國小 112 學年度公開觀課記錄表

授課教師：程嬿瑩 授課班級：五年 甲 班 授課領域/科目：國語文

教學單元：第十課〈山中寄情〉

觀課人員： 觀課日期：113 年 12 月 18 日第 3 節

層面	指標與檢核重點	評量				綜合敘述
		完全符合	大部符合	部分符合	不符	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				△ <u>結合情清卡 小組討論感受恰當</u> △ <u>教師條清晰 提問清楚</u> △ <u>有效協助學生學習</u>
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				△ <u>小組活動熱烈 師生對答明確</u> △ <u>小組合作效果不錯</u>
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				△ <u>逐句並要寫在關鍵詞</u> △ <u>教師提問同學回答合羣且依序完整至本質和意境</u>
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				△ <u>特殊個別指導引導其思考並視其他學生的學習狀況掌握得宜</u> △ <u>選用情清卡</u> △ <u>引導思考表達掌握文本模樣</u> △ <u>多讓足夠發表</u>
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			◎	
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。	✓			◎	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。	✓			◎	
	A-2-4 有效掌控教學的時間。	✓				
B 班級經營與輔導	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				△ <u>運用透明夾個別嘗試找答案</u> △ <u>運用 Kahoot 提高上課反應獎勵 good!</u> △ <u>給予正面回饋激勵學習</u>
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				△ <u>學生守規秩序較佳</u> △ <u>師生互動氣氛融洽且明確</u>
B 班級經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				△ <u>適時掌握學生的狀況並給予指導非常有效率</u>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				△ <u>連結兩首詩的學習單有些抽象需審視學生的反應是否複複提問或換句話說</u> △ <u>希望可以適切了解學生狀況</u>
	B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				△ <u>試著讓學生表達得更多</u>

觀課人員簽名：

程嬿瑩