

彰化縣民靖國民小學 113 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>程熾瑩</u>	任教年級： <u>五年級</u>	任教領域/科目： <u>國語領域/國語</u>
回饋人員： <u>詹明欽</u>	任教年級： <u> </u>	任教領域/科目： <u> </u>
教學單元： <u>第十課</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 12 月 18 日</u>		地點： <u>五年甲班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113 年 12 月 18 日</u>		地點： <u>五年甲班教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。</p> <p>(二)靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>(三)觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)已了解詩文內容。</p> <p>(二)能完整朗讀本課課文。</p> <p>(三)分組時能遵守規則，並傾聽他人想法。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)詩文朗讀。</p> <p>(二)詩文填入情緒。</p> <p>(三)詩文描寫手法分析。</p> <p>(四)詩文對比。</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)透過情緒小卡，讓學生更易體會詩人感受。</p> <p>(二)小組上台分享，增進表達力與傾聽他人想法的能力。</p> <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他自評、互評)</p> <p>實作評量、提問、發表、作業、學習單、小組討論。</p> <p>六、觀察後(回饋)會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：<u>113 年 12 月 19 日</u></p> <p>地點：<u>五年甲班教室</u></p>		

彰化縣民靖國小 112 學年度公開觀課記錄表

授課教師：程熾瑩 授課班級：五年 甲 班 授課領域/科目：國語文

教學單元：第十課〈山中寄情〉

觀課人員： 觀課日期： 113 年 12 月 18 日 第 3 節

層面	指標與檢核重點	評量				綜合敘述
		完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					1. 結合情緒卡，小組討論感受恰當。 2. 教師口條清晰，提問引導清楚，有效協助學生學習。 3. 小組互動熱絡，師生對答明確。 4. 小組合作效果不錯。 5. 逐句，並聚焦在關鍵詞。 6. 教師提問切合重點，依序統整文本重點和意境。 7. 特殊生個別引導其思考，兼顧其他學生的學習狀況，掌握得宜。 8. 引導思考、表達，掌握文本重點。 9. 運用透明 L 夾，個別嘗試找答案。 10. 運用 Kahoot，提高上課及學習興趣。 11. 給予正面回饋激勵學習。 12. 學生守規矩秩序極佳。 13. 師生互動氣氛融洽且明確。 14. 隨時走動掌握學生的狀況，立即給予指導，非常有效率。 15. 總結兩首詩的異同，有些較抽象，需審視學生的反應，適時反覆提問或換句話說。希望可以適切符合學生狀況。 16. 試著讓學生表達更多。 建議:多讓特生發表。
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。	✓				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。	✓				
	A-2-4 有效掌控教學的時間。	✓				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

觀課人員簽名：

觀課照片



彰化縣民靖國小 112 學年度公開觀課記錄表

授課教師：程熾瑩 授課班級：五年 甲 班 授課領域/科目：國語文

教學單元：第十課〈山中寄情〉

觀課人員： 觀課日期： 113 年 12 月 18 日 第 3 節

層面	指標與檢核重點	評量				綜合敘述
		完 全 符 合	大 部 分 符 合	部 分 符 合	不 符 合	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					△結合情境卡小組討論感受 △教師條清晰提問引導清楚 有效協助學生學習
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				△小組互動熱烈，師生對答明確 △小組合作效果不錯 △逐句並要寫在關鍵詞 △教師提問引導切合重點依序 統整文本美和意境
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					△特殊生個別指導引導其思考 善視其他學生的學習狀況 掌握得宜
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。	✓				△運用情境卡
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。	✓				△引導思考表達掌握文本美 △多讓學生發表
	A-2-4 有效掌控教學的時間。	✓				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。					△運用透明夾個別嘗試找答案 △運用kahoot提高同學學習興趣good! (數位學習) △給予正面回饋激勵學習
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					△學生守規秩序極佳 △師生互動氣氛融洽且明確
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				△適時鼓勵掌握學生的狀況並予 給予指導非常有效率
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					△總結兩首詩的異同有些 較抽象需重視學生的反應循序 反應提問或換句話說 希望可以適切符合學生狀況
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				△試著讓男生表達得更多

觀課人員簽名：

廖明欽