

113 學年度彰化縣民靖國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳彥參 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 王思秦 任教年級： 三年級（選填） 任教領域/科目： （選填）

備課社群： 數學（選填） 教學單元： 規律性問題

觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 26 日 地點： 六甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 30 日 地點： 六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

a. A3 規劃執行與創新應變

b. B1 符號運用與溝通表達

(二) 學習表現：

a. n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

b. r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

(三) 學習內容：

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含較複雜的模式（如座位排列模式）連結 R-6-2、R-6-3。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含較複雜的模式（如座位排列模式）

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生具備基本的列式與計算能力，對數字排列有基本的觀察能力。覺察數字與數列的概念數字的規律性，了解數字在序列中的增減規律（例如，1、2、3、4、5… 或 2、4、6、8…）。圖形和形狀的識別變換規律與幾何規律、形狀等元素的關係。以及非數字模式：如顏色、形狀、位置等的變化規律。具備基本的邏輯推理能力，能夠從已知的數字或圖形中推導出規律，並進行歸納推理。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)分組

(二)引起動機

(三)發展活動

1. 影片內容回顧
2. 影片故事中議題討論
3. 各組學習單討論結果發表

四、學生學習策略或方法：

1. 思辨能力
2. 傾聽能力
3. 口語表達能力
4. 團體人際能力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 課堂的提問
2. 各組學習單討論表現
3. 小組學習單發表

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__113__年__12__月__31__日

地點：__六甲教室__

113學年度彰化縣民靖國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳彥參</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>王思秦</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>數與量的關係</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能引導學生思考自己在家與學校所扮演的角色，連結生活經驗。 2. 清楚表達單元學習目標與活動內容。 3. 對於活動內容能適時地歸納與總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能於課堂間適時地巡視，引導學生思考問題。 2. 適時口語發問釐清學生的發表內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能根據學生發表，予以彈性調整教學內容。 2. 使用口語發表與角色書寫的實作活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
授課教師： <u>陳彥參</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>			
回饋人員： <u>王思秦</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>			
教學單元： <u>數與量的關係</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節			
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
			優良 滿意 待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 根據口語發表與實作活動調整接下來的活動。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 對於學生偶發的表現，能適時規勸維持活動流暢性。 2. 能適當引導並回應學生問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能鼓勵學生勇於發表，營造和諧的討論氛圍，師生互動自然且熱絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣民靖國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳彥參 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 王思秦 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 數與量的關係；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 113 年 12 月 31 日地點： 六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生參與活動能用心體會活動用意，同儕互動良好、發表都能仔細聆聽。老師能給予適當提示與講解，使學生了解活動用意。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數幾位學生未能積極融入教學活動，老師應於教室內巡視時給予協助與正增強。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學氣氛溫馨良好，師生互動和諧。
2. 能彈性調整課程活動內容。

