

# 113 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張森源	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	劉妙芯	主要任教 科目	國語、數學、社會、綜合
教學單元	綜合領域第二單元 情緒觀測站		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 18 日 14:20 至 15:00	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 31 日 10:30 至 11:10	地點	三甲教室
<p>一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識情緒不同的樣貌。</li> <li>2. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>3. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> </ol> <p>(二) 核心素養</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>(三) 學習表現</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>(四) 學習內容</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>			
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己和他人的情緒。</li> <li>2. 能說出情緒的種類。</li> </ol>			

### 三、 教師教學預定流程與策略：

#### 【準備活動】引起動機

##### 情緒觀測站

(一)教師提問：「觀察圖片中的事件，你覺得當事人的心情是如何呢？」請學生思考並回應。

(二)教師於白板上記錄情緒的種類。

#### 【發展活動】

##### [活動 1]講述繪本---情緒大飯店

(一) 教師提出任務：「請小朋友一邊聽故事，一邊配合老師的暫停鍵，寫下你聽到的不同情緒樣貌。」

(二) 請小朋友發表自己寫下的情緒樣貌，並說說飯店經理是如何招待這些情緒客人呢？

##### [活動 2]情緒你我他

(一)教師提問：「當你出現 00 情緒時，你會如何處理它呢？」

(二)教師提問：「你發現哪個同學面對情緒的方法值得我們學習？請學生思考並記錄。」

(三) 學生小組分享自己的紀錄並推派代表上台報告。

#### 【總結活動】

(一)教師將學生紀錄張貼於白板上。

(二)教師總結：「不管情緒是好是壞，都只是過客。你也可以成為情緒大飯店的經理，送往迎來，不需要消滅任何情緒，或是改變某種情緒的模樣，而是在這些過客來訪和離開之間，尋求讓彼此都能滿足和自在的節奏。你得讀懂它們，用適合彼此的方式和它們相處，才能讓你們保持友好舒適的主客關係。有時也要適時跨出飯店沉澱思考、調整呼吸，讓你的情緒大飯店迎來「愛」入住，就會變成一個發光發亮的地方。」

### 四、 學生學習策略或方法：

(一) 能透過觀察圖片，感知不同的情緒。

(二) 能透過繪本故事，發現不同的情緒有不同的應對方式。

(三) 透過小組分享表達自己對情緒的認知，並能吸收同儕的經驗，擴展個人應對情緒的能力。

**五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：**

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- （一）發表：能透過觀察圖片，感知不同的情緒。能透過繪本故事，發現不同的情緒有不同的應對方式。（呼應學習目標 1）
- （二）實作評量：透過小組分享表達自己對情緒的認知，並能吸收同儕的經驗，擴展個人應對情緒的能力。（呼應學習目標 2、3）

**六、觀察工具：**

**■表 2-1、觀察紀錄表**

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

**七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期及時間：114 年 1 月 2 日 14：20 至 15：00

地點：辦公室

# 113 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張森源	主要任教科目	國語、數學
授課教師	劉妙芯	主要任教科目	國語、數學、社會、綜合
教學單元	情緒觀測站	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 31 日 10:30 至 11:10	地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師透過情緒圖卡進行問答與發表，瞭解學生對常見情緒樣貌的認知，引發學生對人我情緒樣貌的好奇。 A-2-2 教師利用 PPT 繪本故事，生動呈現情緒的各種樣貌，建立學生對情緒樣貌的進一步認識。 A-2-3 教師請學生一邊聽故事，一邊紀錄情緒的種類，聽完故事後讓學生討論與分享自己與同儕應對情緒的方法，並對照故事中提供的與情緒相處的方法，習得與情緒相處更合適的秘訣。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用情緒圖卡與繪本故事，引導學生探索各種不同情緒的樣貌。 A-3-3 教師在學生進行討論活動時，於教室走動並分組指導，協助學生更順暢的發掘與分享自己過往的情緒經驗。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師請學生在白板紙上記錄故事中提到的情緒樣貌，故事結束後請學生上台發表紀錄內容，並請全班學生檢示自己紀錄的內容是否詳實或疏漏。</p> <p>A-4-2 教師請學生上台分享自己常出現的情緒與應對策略，統整各種情緒應對策略後，讓學生票選出應對各種情緒的合適策略。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張森源	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	劉妙芯	主要任教 科目	國語、數學、社會、綜合
教學單元	綜合領域第二單元 情緒觀測站	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	114 年 1 月 2 日 14:20 至 15:00	地點	辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 學生透過教師提供的情緒圖卡，很快的連結起舊經驗，並喚起自身曾經感受過的各種情緒應對方式且回饋給老師。
- (2) 教師透過教室走動方式與分組指導，協助學生更順暢的發掘與分享自己過往的情緒經驗，讓小組討論氣氛更為熱烈。
- (3) 教師準備的 PPT 繪本〈情緒大飯店〉，故事內容生動且細膩的展現各種情緒樣貌，並提供合宜的應對情緒觀念和方法，能引發學生專注力並聚焦於學習任務。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 受授課時間之限制，學生未能充分發表小組討論內容，上課內容豐富若能分為二節課進行學習，學生對情緒的認識與應對方式會有更深刻的體認。
- (2) 教師可結合線上影片資源額外補充情緒應對策略，若能透過真人實事的影片分享，學生的感受會更為真實，並且容易運用於生活當中。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	研讀書籍或線上資源，並將所學融入專業實踐，或以線上資源補充教學。	校內專業社群夥伴	114/5/1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	與社群夥伴分享所用之評量方式，進行經驗交流。	校內專業社群夥伴	114/5/22

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 運用生活中可以聯想到、收集到的事件來開啟教學動機，有助提升學生學習的興趣與成效，更能使學生專注於課堂學習。
- (2) 教師對於課程、活動時間掌控順暢，對學生的引導很有耐心，營造安心分享的學習氛圍。
- (3) 教師引導學生認識自身情緒，能夠結合生動的繪本故事，讓學生在樂趣當中學習抽象的事物。
- (4) 透過小組討論與分享讓學生多元思考與學習，不局限於自身思維與應對方式，讓情緒的展現有更多、更合適的選擇。

5. 觀課照片



教師講述繪本故事



學生分享故事中的情緒樣貌

