

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：合作力量大

評鑑人員：蕭惠玲、蘇依蓉

觀察前會談時間：113 年 11 月 07 日 13:30 至 14:10

地點：教學研究室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 11 日 14:20 至 15:00 地點：四甲教室

一、教學目標：

1. 能透過上台分享，學習口語表達能力
2. 透過分組能與人合作，建立良好的人際互動關係

二、教材內容：

芭樂是社頭鄉的名產，湳雅國小周遭皆有種植芭樂，希望透過課程設計來認識家鄉的特產-芭樂，讓小朋友除了認識家鄉的特產並進而關懷地方產業。

三、學生經驗：

教師利用網路影片、實體昆蟲、芭樂葉、竹節蟲、芭樂等引起學生對芭樂產業的興趣，並透過五感實際體驗，進而認識社頭名產-芭樂。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 透過影片欣賞芭樂葉應用、竹節蟲的飼養、社頭鄉芭樂產業
2. 透過事先搜尋的資料上台分享芭樂
3. 分享與同學合作完成的事項

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量
2. 完成學習單
3. 能參與討論，並上台分享自己的想法

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：（記錄到時/分）

113 年 11 月 14 日 13:30-14:10 地點：教學研究室

教學觀察-教學觀察紀錄表

評鑑人員：

2

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：合作力量大

評鑑人員： 回饋會談時間：113 年 11 月 14 日 13：30 至 14：10

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：合作力量大

評鑑人員：蕭惠玲 回饋會談時間：113 年 11 月 14 日 13:30 至 14:10

地點：教師研究室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 透過生動的影片、實體昆蟲和實際體驗的教學方法引起學習動機。
2. 運用葉片接力運送竹節蟲的活動，讓小朋友在學習上印象深刻，進而引導學生學習、思考。

2、教學上待調整或改變之處：

無

。授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	參加學習社群	運用多元的通技巧，幫助學生學習。	校內教師	114.6

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

3、 回饋人員的學習與收穫：

能藉由觀摩和討論集思廣益，教學相長。

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：合作力量大

教學節次：

評鑑人員：蕭惠玲 觀察時間：113 年 11 月 11 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過影片引起動機，並透過觀察實體昆蟲和實際的體驗的教學方法，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用葉片接力運送竹節蟲的活動，讓小朋友在學習上印象深刻，進而引導學生學習、思考。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師要求學生坐在座位上，手拿著芭樂葉接力運送竹節蟲，不但便於觀察，而且秩序井然。 B-1-2 能夠適時回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：織足嚐樂

教學節次：共 20 節 本次教學為第 15 節 觀察地點：四甲教室

評鑑人員：蘇依蓉 觀察時間：113 年 11 月 11 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 竹節蟲跳舞的影片引發學生學習動機。 2. 透過實作，用芭樂葉傳竹節蟲，讓學生可以直接接觸到竹節蟲。 3. 教師在教室走動觀察學生接觸到竹節蟲的反應，並請學生說出實際接觸竹節蟲的感受。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發言時會舉手，老師也會給予適切的回應。 2. 教師對於學生的提問會適切的引導並給予回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：織足嚐樂

評鑑人員：蘇依蓉 回饋會談時間：113 年 11 月 14 日 13:30 至 14:30

地點：教師研究室

與教學者討論後：

五、 教學的優點與特色：

1. 竹節蟲跳舞的影片有趣, 引起學生學習動機
2. 用芭樂葉傳竹節蟲, 實際體驗獲得樂趣
3. 善用影音媒體讓教學生動活潑
4. 學生參與度佳

六、 教學上待調整或改變之處：

七、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

八、 回饋人員的學習與收穫：

