

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、授課前會談紀錄表

教學人員： 黃綉婷 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 社會領域 教學單元： 第一單元：臺灣為什麼在大航海時代崛起？

觀課人員： 柯振明

觀課前會談時間： 113 年 9 月 9 日 10：30 至 11：10 地點： 五甲教室

預定公開觀課時間： 113 年 9 月 10 日 15：10 至 15：50 地點： 五甲教室

一、教學目標：

透過分組討論，理解荷蘭人和西班牙人統治臺灣的過程和影響（3c-III-1、Af-III-2）

Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

二、教材內容：

翰林版社會課本五上第一單元/習作以及動畫「荷西時期的統治」

三、學生經驗：

1.學生先前課堂中並未學過相關荷西時期對於臺灣的管理，但國語課本中曾提過傳教士到台灣傳教的相關內容。

四、教學活動（含學生學習策略）：

課前請學生先看過影片大航海時期的影片並在筆記本上紀錄重點。

課中老師先和學生討論影片中的重點並請同學發表。

接著進行小組討論並發表。

最後老師進行統整。

課後再請學生完成習作未完成的部分。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1.課堂發表

2.小組討論

3.習作習寫

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃綉婷</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>		
教學單元： <u>繪製對稱軸並數出對稱軸</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>柯振明</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社會</u>		
觀察日期： <u>113 年 9 月 10 日 15:10 至 15:50</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學者利用網路資源，增加學生的學習動機。 2. 利用影片讓學生理解大航海時代的背景及環境。 3. 利用同學的筆記重點紀錄，加深學生的學習印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學者適時巡視學生討論情形，並指導。 2. 透過分組以及全班討論和實作，引導學生了解臺灣在大航海時代所扮演的角色
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過閱讀習作中的文章，讓學生了解大航海時代台灣崛起的原因。 2. 學生完成習作後，立即檢討回饋。 3. 當學生完成學習工作時，立即給學生加分，讓學生有完成學習的成就感。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 經過教學者的適度引導，學生能有秩序的完成學習活動。對於學生提問，教學亦能給學生適當回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學者事前準備好影片及習作，並隨時巡視觀察，給予學生指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 柯振明 (簽名)