

演示教師	陳珮玲	領域 (學科)	社會	教學 時間	113 年 11 月 11 日 第 四 節
觀課教師	鄭易宸	單元 名稱	三、戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？		
教學內容： 一、引起動機 (一) 播放影片讓學生了解戰後台灣的社會？ (二) 分享影片心得。 二、發展活動 (一) 搭配影片說明土地改革原因，及土地改革三大政策。 (二) 閱讀課本 P66-67，並搭配課本圖片討論與分享。 (三) 分組討論：分別就地主及佃農身分對土地改革的政策提出想法。 (四) 土地改革影片欣賞，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。 三、統整活動 (一) 統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。					
教學技巧： 1. 講述法：講解課本內容。 2. 問題討論法：讓學生分組討論並發表意見。					
教學效果最好的部分： 1. 影片詳細介紹土地改革政策。					
需要加強的部分： 1. 學生提問技巧需再加強。					

附件五 彰化縣鹿港鎮新興國小 113 學年度教師公開授課專業回饋及自我省思紀錄表

授課班級： 六甲 授課日期： 113 年 11 月 11 日第 四 節

授課人員： 陳珮玲 觀課人員： 鄭易宸

授課科目： 社會 教學單元： 三、戰後經濟發展、轉型與生活

第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	一、學生參與學習態度： 老師講解搭配影片有效提升學生的參與程度及課程理解能力，透過小組討論，提升學生參與率，加深對課程內容的分析及理解。 二、課堂學習氛圍： 學生能了解淺顯易懂的課本及影片內容，更能應用於小組討論上，上課氛圍熱絡。 三、在學生的學習成效： 學生能透過討論回答問題。 四、教師學生互動： 1. 教師能運用眼神、語言等動作，帶動教室的學習氣氛。 2. 教師在教學活動時會行(組)間走動，能關照每位學生的學習。 (如提問幫助聚焦、暗示學習線索、回饋鼓勵表現)。 五、建議： 學生程度落差極大，對於課程的理解程度差異大，導致小組討論有學生形同陌生人，建議多讓學生練習提問技巧。
授課人員 自我省思	透過影片及淺顯易懂的講解土地改革的緣由讓學生容易理解課程內容，學生的學習成效在質量上提升很多，學生的進步顯而易見。 這班學生程度差異大，因此設定為四人一組，一半的學生能適時提出意見，互相分享與討論，但有少部分學生不參與討論。 學生的提問技巧與閱讀理解能力還需加強，尤其是部分學生會提出不適當的言論藉此吸引大家的目光，制止後情況好轉，但學生整體提問技巧還有很大的進步空間。