

113 年度附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	林麗雀	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	林秀慧	任教 年級	一至 六年 級	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第三課 青紅燈	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_ 年 _9_ 月 _30_ 日 12:30 至 13:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_113_ 年 _11_ 月 _4_ 日 11:20 至 12:00		地點	三年甲班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，曾進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的到理。 Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)、學生會使用台語說出從家中到學校馬路上有什麼交通設施
- (二)、學生會使用台語說出去過的商店及購買的商品。
- (三)、學生有禮貌，上課能坐在位子上認真聽講及與老師互動。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：熟念課文

(一)、引起動機(5 分鐘)

老師呈現十字路口、紅綠燈的圖片，讓學生發表行走或乘坐交通工具經過十字路口、紅綠燈的經驗。

(二)、主要內容/活動(30 分鐘)

(一) 老師讓學生閱讀「紅綠燈」課文，同時用筆圈出有困難的讀音，及疑惑的語詞。

(三) 老師協助學生解決自己閱讀中遇到的問題。

(四) 老師領讀課文—紅綠燈兩遍，學生自己讀一遍。

(五) 圈出語詞。

(六) 學生利用語詞造句

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評

(一). 正確朗讀課文並了解文意。

(二). 正確念出課文語詞並了解其意。

(三). 用語詞造出簡單的句子。、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_11_月_11_日_12:30_至_13:30_

地點：__教師辦公室__

附件二 馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>			
授課教師	<u>林秀慧</u>	任教 年級	<u>一至六 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>			
教學單元	<u>第三課 青紅燈</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		地點		<u>三年甲班教室</u>			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)			評量(請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述) 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能及時並適切引導學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 溫暖的學習氣氛，有良好師生之間的合作關係		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>林秀慧</u>	任教 年級	<u>一至 六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	<u>第三課 青紅燈</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>12</u> : <u>30</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前先複習第二課的課文內容及拼音練習，讓學生先溫故再知新。
2. 在學生行列間走動巡視以提醒分心學生並檢查是否劃好重點。
3. 以蓋印章方式鼓勵學生回答問題和朗讀課文，學生踴躍發表互動熱烈。
4. 和學生分享生活點滴，機會教育學生走路馬路須注意安全。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：