

# 表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳麗君	任教年級	四	任教領域 / 科目	彈性/閱讀
觀課人員	陳俊元				
備課社群 (選填)	閱讀小組	教學單元	小奇兵大探索		
觀察前會談日期	113年_12_月_13_日	地點	多功能教室-閱讀教室		
<p><b>一、課程脈絡</b></p> <p>一、學習目標</p> <p>1. 核心素養:</p> <p style="padding-left: 20px;">C3 多元文化與國際理解</p> <p>2. 學習目標:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能針對課程內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表</li> <li>• 能認識「世界遺產」</li> </ul> <p>3. 學習表現:</p> <p>【國語】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>二、學生經驗</p> <p>1. 學生已認識部分世界遺產</p> <p>2. 能利用網路進行資料蒐集</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p style="padding-left: 20px;">教師透過 PPT 介紹學生認識何謂「世界遺產」 學生閱讀文本「小奇兵大探索」套書</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p style="padding-left: 20px;">學生聆聽教師介紹與閱讀文本後，對世界遺產有了初步概念，再透過網路進行資料蒐集深化學習。</p>		<p><b>二、觀察焦點及觀察工具</b></p> <p>(一) 觀察的工具：觀察紀錄表、相機</p> <p>(二) 觀察的焦點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 學生座位安排是否得宜，是不是會有人的視線被遮擋</li> <li>② 學生是否能理解教師的教學內容，與用語</li> </ul>			

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能仔細聆聽教師介紹世界遺產，並利用一周時間閱讀指定文本。

### 三、觀課相關配合事宜：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室□前、□中、後（請打勾）。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。  
（備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

（二）預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：\_\_113\_\_年\_\_12\_\_月\_\_16\_\_日\_\_11\_\_時\_\_20\_\_分
2. 地點：\_\_多功能教室-閱讀教室\_\_

（三）回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：\_\_113\_\_年\_\_12\_\_月\_\_17\_\_日\_\_13\_\_時\_\_30\_\_分
2. 地點：\_\_多功能教室-閱讀教室\_\_

# 113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳麗君	任教年級	四年級	任教領域/科目	彈性/閱讀
觀課人員	陳俊元	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學
教學單元	小奇兵大探索	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課	113年12月16日	地點	多功能教室-閱讀教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  • 教師揭示數個「世界遺產」的照片，引起學生學習動機，增強學生學習連結。 • 以PPT呈現教學內容。 • 於下課前總結今天的學習重點 • 教師於下課前發下閱讀文本「小奇兵大探索」，清楚交代課後學習任務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) • 教師豐富的肢體動作，引導學生體會建築的獨特之處。 • 給予發表的同學口頭稱讚。 • 教師適當提問讓學生舉手發表想法，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 教師適時的提問請學生回答相關經驗及概念，讓每位學生都有參與的機會。 • 教師依據學生回答，給予適切的學習回饋。 • 針對學生錯誤與有興趣的部分，均能進一步的加以說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對分心的學生及時給予口頭提醒，使該生能專注於老師上課的內容。</li> <li>• 教師覆誦學生的回答，給予口頭讚許</li> </ul>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 階梯教室的設置有利於學生清楚看見教學投影片內容。</li> <li>• 教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間正向的情感交流。</li> </ul>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 113學年度彰化縣員林市員林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俊元	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學、國語
授課教師	陳麗君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性/閱讀
教學單元	小奇兵大探索	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113年12月17日	地點		多功能教室-閱讀教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 階梯式教室有助於學生能更清楚的看到投影的教學內容。
2. 教學內容PPT清楚呈現出世界遺產的照片，並佐以清楚文字介紹，有助於學生對老師上課內容的理解。
3. 405上課秩序良好，足見平日老師對學生之上課規範已深植於學生之行為表現。

### 二、教與學待調整或精進之處：

因發表方式多採個人口頭發表，較少有小組討論形式，因此很少有學生同儕互動之情形，建議設計一些討論式題型，使學生用小組討論的方式增加討論交流之機會。亦可改用探究式學習方式讓學生選定有興趣的世界遺產，進行探究式學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<p>小奇兵大探索全套共有四集，尤其閱讀課一週一節，怕學生無法自行與同學更換書籍，因此老師設計了清楚的輪讀表，讓學生能依照表定時間與同學交換讀本閱讀。</p> <p>仍建議老師能再多安排一堂課，檢視學生自行閱讀後的學習成果或心得分享。</p>	班級導師	113.12.30
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<p>可結合互動式評量檢測學生學習成果，同時更能增進學生學習興趣加深學習效果。</p>	陳麗君	114.7.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師對待學生採用溫和而正向的態度、語氣，在學生回答時，能夠專注的傾聽；於學生回答後，能夠每次完整的複述，以確認其所言是否是學生之意，全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，老師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現老師提問技巧的功力。
3. 教師透過富含趣味與精采的故事，再加上豐富的肢體語言，大大提升學生學習的興趣，值得仿效。

