

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	1. 上課前完成指定影片欣賞
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	1. 試答、發問、補充的答題流程呈現，並隨時回到影片(課前預習)再次確認。2. 最後共同確認回答內容。
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	1. 藉由分享聆聽他組的想法。
	各組相互提出問題及不同意見	●	✓				
	依據他組的意見修改本組答案	●	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標					✓	1. 以新聞時事及學喜愛的流行歌曲延伸到同理心與愛。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

一. 4下是此次教學法主題，也是學生學習難點，但透過
 老師示範、引導，學生可順利完成任務。
 二. 4下中感受建議了提供情境，學生更能感同身受。
 三. 以新聞時事補充，並延伸到「同理心」與「愛」，
 是成功的學。以流行歌曲
 四. 以電影短片作為學習實踐，深刻化的學習，讓
 學生學習如何在弱勢群體，加油！
 五. 課程緊湊但相信學生更能接近預設之學習
 目標。

2024 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會

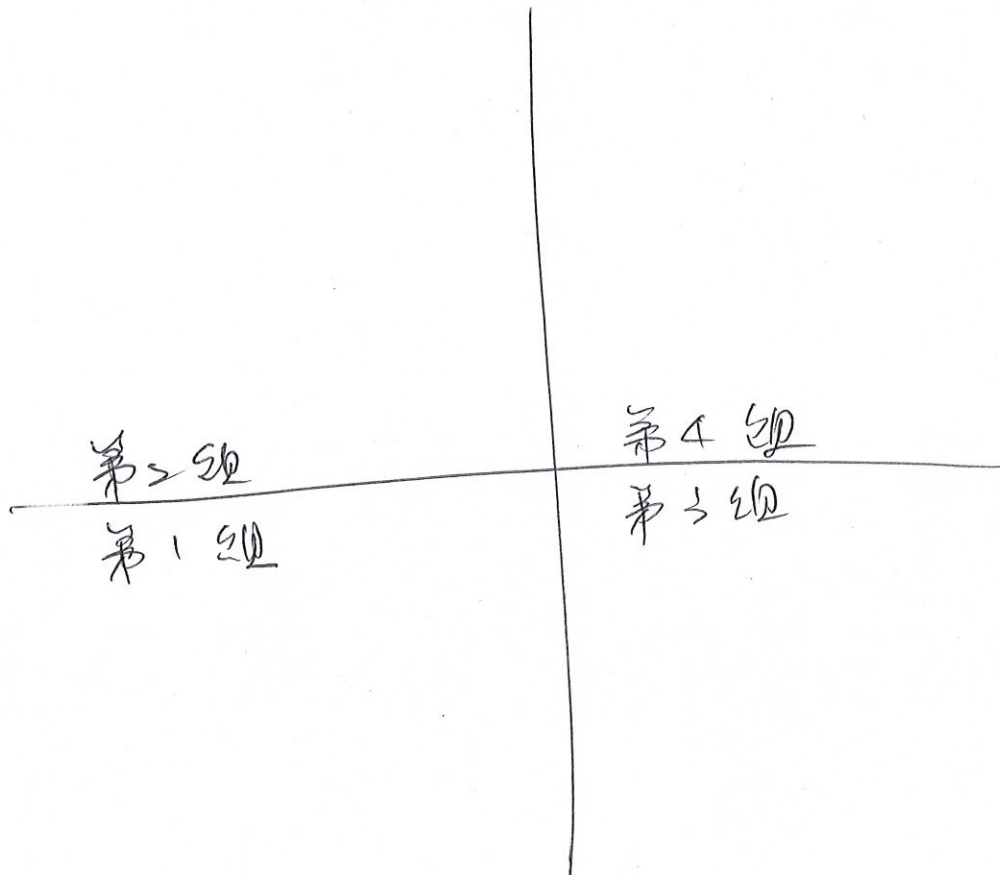
公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校	日新國小	班 級	六年甲班
教學者姓名	郭育駿	觀察者	黃北水
學習領域/科目	綜合	單 元	性別平等教育

教學節次：共 4 節 本次為第 1 節，學生座位說明：

分組 程度 (好質分組)



黑板

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	學生預習觀看影片
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	分組討論4F內容,並做紀錄 老師巡堂並適時提供協助
	組員合作解決學習的困難	✓			✓		
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	各組分享討論結果
	各組相互提出問題及不同意見	✓			✓		
	依據他組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	老師錄課並請學生寫明信件寄給老師
	教師根據學生難點給予回饋	✓			✓		
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	能以性別平等為主題上課
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生觀看林有峰影片二則
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生討論性別的分辨. 有思考 的思考
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師使用 padlet 收集學生 小組討論內容
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生將討論內容上傳 padlet
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生能討論內容.

(三) 綜合意見

1. 學生能相互討論議題. 並在 padlet 上呈現
2. 師生能熟悉 padlet 的使用. 提升數位學習的成效
3. 積極運用題卷. 題庫.
4. 引領學生思考.

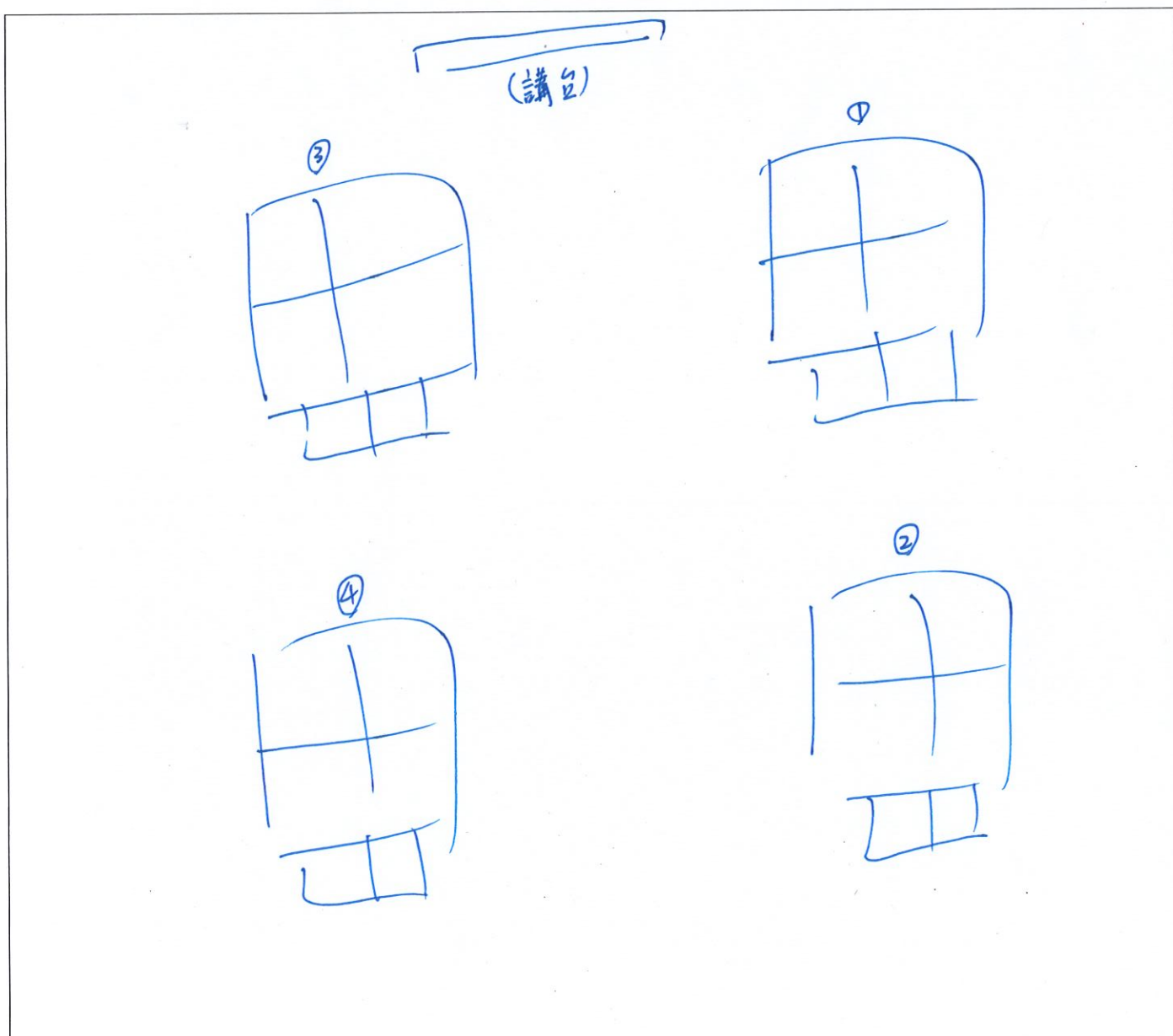
2024 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會

公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校	日新國小	班 級	六年甲班
教學者姓名	郭育齡	觀察者	何英聖
學習領域/科目	綜合	單 元	性別好互動 3-1 放心做自己

教學節次：共__節 本次為第__節，學生座位說明：



(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	老師在課前請學生觀看影片。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	學生積極討論補充細節，會從前版本找尋重失。
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓			✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	各組報告成果時，老師適時提供反饋及鼓勵，可以在報告前提醒學生聚焦在報告組別。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據他組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	多元性別、性別刻板印象
2. 教學連結學生先備知識				✓	從時事奧運、家中睇引導學生思考
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	老師適時到各組提供意見及肯定
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓	✓	部分學生進入 Padlet 不清楚要做什么。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生大部份都能積極加入討論，少數學生沒有融入，建議可以幫學生設定分工內容。

(三) 綜合意見

1. 課堂氣氛融洽，學生討論熱烈，語氣溫和。
2. 各組報告時，老師可以先提醒學生聚焦在報告組別，前方電子黑板字體的呈現太小(後續有調整放大)
3. 老師布置任務時，可以給各組組員分配任務或設定職位，讓全員都能夠參與在課堂，例如：小組長統整、組員A負責整打資料、組員B負責找文本資料.....等。
4. 作的架構清楚，學生能夠完整敘述自己的想法。
5. 最後的明信片活動坊有趣，學生專心投入，老師引導清楚給予讚美，建議可以將最後的成果上傳到 Padlet，留下美好的記錄。

公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校	日新國小	班 級	六年甲班
教學者姓名	郭育駿	觀察者	吳彩如
學習領域/科目	綜合	單 元	性別好互動

教學節次：共____節 本次為第____節，學生座位說明：

1. 學生熟練 Padlet，善用平板資源。
2. 學生參與討論熱烈，互動良好。
3. 老師引導孩子針對影片內容回答問題很貼切。
4. 學生上台發表很完整，台風很穩。
5. 老師總結切合主題，教學成功。

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據他組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標					✓	
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未 呈 現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

This image shows a completely blank white page. It is surrounded by a thin black border, which appears to be the edge of a scanner or a frame. There are no markings, text, or illustrations on the page itself.

2024 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會

公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校	日新國小	班 級	六年甲班
教學者姓名	郭育駿	觀察者	蘇雅麗
學習領域/科目	綜合	單 元	性別平等 3-1 放心做自己

教學節次：共 4 節 本次為第 3 節，學生座位說明：

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據他組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標					✓	
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 學生善用平台、回應老師的提問

2. 「不完美、不後悔」歌詞中
讓學生學會同理心，每個人都
不完美的、互相尊重。

3. 用平板自己檢查有無錯字。
查想畫的插畫，很棒。

4. 可以幫組內學生安排任務，ex 組員1

查資料、組員2打字、組員3檢查錯字、組員4發卷、
...等等。

2024 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會

公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 2 日

學校	日新國小	班 級	六年甲班
教學者姓名	郭育齡	觀察者	謝玉雯
學習領域/科目	綜合	單 元	久上南一版 第三單元 性別好互動

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節，學生座位說明：

1. 使用 Padlet，引導學生運用「4F 思考法」討論問題，各組在 Padlet 上傳討論結果，最後由一位同學報告。
2. 請學生寫一張明信片為林郁婷姐姐加油打氣，或邀請她來參加學校校慶。

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據他組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標					✓	
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 以林郁婷事件為例，探討性別不平等現象，引導學生未來待人接物時，不應抱持著性別刻板印象，應以包容「個別差異」的角度思考，非常切合社會議題。
2. 請學生寫明信片為林郁婷姐姐加油、打氣，讓學生的這堂課學習更有意義。