

113 學年度 觀課自我省思與改進

1 本次觀課是以分組方式進行，並搭配載具使用。礙於課桌椅的搬動耗時費力，所以採用桌椅不動學生動的方式。雖然課室看起來會比較亂，但並不會對學生的討論產生影響。

2 採用隨機分組的情況下，會有組員素質落差無法掌握的問題。此次分組中，有一組的成員學習狀況比較弱，又加上成員間無法共學，便無法在答題中達到學習成效。還是由老師分組比較好。

3 討論加上分享，耗時較長，所以只進行了五個題目。結束後再作收束及統一說明，恰好能在一節課完成。

4 分組找錯的方式，重點在漢字的認識，自然在說的部分就較為缺乏。