

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：仇惟善

授課班級：811

授課科目：地理

授課單元：第三章中國的產業活動與轉型

教材來源：翰林版課本

授課日期：113年10月28日第2節

學習目標	一、認知 1. 能了解中國傳統農業特徵與分布 2. 能說明中國農業轉變原因 3. 能舉例說明中國農業生產類型的改變 4. 能說出中國農業發展的限制 5. 能說出中國農業造成的環境危害及解決策略 6. 能說明中國原料分布的特徵 7. 能說明交通建設對中國產業發展影響 8. 能說明中國經濟政策的改變 9. 能說明中國區域發展不均的對策 二、技能 1. 能判讀圖表中的數據與代表意義 2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法 三、情意 1. 能分享自身對產業發展與環境保護看法 2. 能分享對中國經濟發展下發展不均的想法		
學生先備經驗 或教材分析	1. 知道中國的地形、氣候的區域差異 2. 知道中國主要的行政區位置及名稱		
教學活動		時間	評量方法
第一節課 一、引起活動 (-) 以詢問同學方式複習中國傳統產業。 二、教學活動 (-) 農業發展的轉變 1. 農業特性： (1) 以農立國：中國傳統生產方式以農業為主 (2) 重要基礎產業：中國人口眾多，糧食需求大 (3) 區域差異大：東農西牧、北旱田南水田		5 分鐘 10 分鐘	1. 口頭測驗 2. 紙筆測驗

教學活動	時間	評量方法
第二節課 一、引起活動 (一)說明中國傳統工業發展背景，並延伸至改革開放的改變。 二、教學活動 (一)中國的工商業發展 1. 中國的原料分布 (1)傳統工業發展受資源的限制大，通常礦產資源豐富的地方，具原料區位優勢，利工業發展。 (2)觀察地圖，中國煤、鐵、石油主要分布在北部。 (3)昔日北部較偏向重工業發展，南部以紡織、農產加工等輕工業為主。 2. 交通建設帶來的影響 (1)交通運輸可以解決一地原物料缺乏的問題。 (2)交通路網密集地區，工商業較發達，例如：上海。 (3)提升經濟發展：工業原料、產品運輸及人的移動便利，帶動工商業快速的成長與轉型 3. 改革開放帶來的契機 (1)改革開放： A. 中國領導人鄧小平開啟改革開放政策，結束中國計畫經濟發展策略。 B. 經濟特區（圖 1-3-18） (a)仿效臺灣加工出口區，在沿海設立經濟特區，以廉價勞力與土地成本，吸引大量外國資金、技術投資設廠。 (b)經濟特區：深圳、珠海、汕頭、廈門、海南、喀什。 (c)工業類型：以勞力密集的加工出口業為主。 (d)影響：成功吸引外資，促進工商業發展的進程。 三、總結活動 (一)請同學歸納影響中國工商業發展的因素。 第二節結束	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	1. 口頭測驗 2. 紙筆測驗

教學活動	時間	評量方法
1. 留守兒童問題 (1) 原因：改革開放後大量農民工移往都市，然而沒有都市戶籍，缺少社會福利保障，如：醫療、教育。 (2) 影響：將子女留在鄉村，造成留守兒童問題。 2. 東部沿海地區缺工問題 (1) 原因：西部內陸地區工作機會增加，農民工返鄉工作以照顧子女與家人。 (2) 影響：東部沿海地區缺工，影響經濟發展。 (3) 政策：2000 年後，部分都市推行居住證制度，讓流動人口可享有當地社會福利。 3. 補充：2017 年低端人口清除活動 第三節結束		1. 口頭測驗 2. 紙筆測驗

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：仇惟善 觀課班級：811 觀課科目：地理

授課單元：第三章中國的產業活動與轉型 觀課者：林美華 觀課日期：113年10月28日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☐	☒	☐	善用教學媒體適時引導思考。
		主動回應老師提問	☐	☒	☐	
		主動提問	☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論	☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習	☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☐	☒	☐	
		呈現教材內容	☐	☒	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☐	☒	☐	
		教學資源	☐	☒	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☐	☒	☐	
教室佈置	教學環境佈置	給予適當回饋/應	☐	☒	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	肢體語言	☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	
		學生座位安排	☐	☒	☐	
		友善的學習氛圍	☐	☒	☐	
		熱烈的學習氣氛	☐	☒	☐	
		掌握教學時間	☐	☒	☐	
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	

反思與心得

授課中以問題誘導同學發言，給予回饋，加深學生學習。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：仇惟善

觀課班級：811

觀課科目：地理

授課單元：第三章中國的產業活動與轉型 觀課者：楊蔭棠 觀課日期：113年10月28日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：課程內容講述

說明：觀看南水北調-京杭大運河影片

教學省思紀錄

108 課綱後，教材內容的改變以及授課鐘點的減少，學生對於中國的基礎知識愈來愈少，卻要教授比教高層次的概念，如全球經濟相關問題、或是中國在全球政治經濟的角色，常讓師生都覺得無力。

在有限的授課時間，教學者應該更加精準教學，挑出最重要的核心知識，讓學生知道，並訓練學生成為有效的自主學習者，能夠憑自學節省基礎知識的講授。

學生對影片仍是較有興趣，可以更常用、善用各種教學媒體、影音資源，提高自學的比例。也可善用學校的線上教學平台，彌補實體教學的不足。