

教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表

回饋人員	<u>林為屏老師</u>	任教年級	<u>一~六</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳姿穎</u>	任教年級	<u>二~六</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	特教	教學單元	3、6、7、9的乘法		
觀察前會談(備課)日期及時間	113年12月10日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>多元學習教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年12月12日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>多元學習教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現：

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

學習內容：

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

學習目標：

1. 能透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法。
2. 能讀出單位量 3 的乘法算式。
3. 能熟記 3 的乘法口訣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生有學過加法計算，透過連加的計算過程，學習乘法並建立「倍」的概念。2. 透過積木的操作輔助學習和了解加法和乘法的關係，提昇學生學習效果及學習興趣。3. 運用 PPT 和遊戲方式，增進學生的學習動機和上課專心度。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：我來挑戰-複習 2、4、5、8 的乘法。
- 2.發展活動：操作積木與寫下算式，教師引導學生了解加法和乘法的關係。
- 3.綜合活動：念 3 的乘法口訣和快問快答。

四、學生學習策略或方法：

1. 操作積木和寫下算式，從中了解加法和乘法的關係。
2. 透過 PPT 講解，協助學生了解加法和乘法的關係。
3. 透過乘法口訣和快問快答，讓學生練習背誦出 3 的乘法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法----紙筆、操作評量。
- 2.能讀出單位量 3 的乘法算式----口說評量。
- 3.能熟記 3 的乘法口訣----口說評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 13 日 11:20 至 12:00

地點：多元學習教室

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113.12.12



活動：教室觀察

日期：113.12.12

附錄 5 (擇一種表格填寫)

合興國小-教學觀察紀錄簡表 (觀課者填寫)

授課教師：陳姿穎 任教年級：二~六 任教領域/科目：特教數學

教學單元：3、6、7、9 的乘法 教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課者：林為屏 觀課時間：113 年 12 月 12 日 14:20 至 15:00

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以「我來挑戰」PPT 複習背出已學過的 2/4/5/8 的乘法，完成者給予口頭獎勵、增強版的社會增強措施；背誦時若有錯誤產生，即時提醒特生可以使用連加算式幫助計算
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	除使用簡報清晰呈現教材內容外，針對細部概念的講解也用不同顏色或符號標示出，幫助特生理解
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	基礎概念建立後，逐漸加深練習題難度，也持續搭配點數積木的實作，增加理解及熟練學習內容
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每次的題目練習後，都會搭配字卡說明數字屬於被乘數、乘數、或積，以及數字代表的單位
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	提供積木讓特生實作，加深對於連加算式、乘法算式及其計算結果量化之概念

A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	實作過後的練習，也能在簡報中呈現圖示，引導特生移轉概念，屬於特殊需求「學習策略」領域中的「提升認知學習」向度，其中「運用不同圖示重組學習內容」
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	背誦九九乘法時學生有錯誤產生，口語提醒特生可以使用連加算式幫助計算。在特生身旁直接指導實作流程
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	運用口語問答、實作、使用小白板書寫算式等多元評量方式
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	列式練習的過程中，正確給予口頭鼓勵，有誤時即時提醒修正
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	實作過後的複習，若特生仍口頭作答錯誤或有疑義時，再以積木實作釋疑
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	準時上課、帶聯絡簿、課堂表現佳，給予口頭增強、社會性增強、實物增強獎勵
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	針對特生的優良表現，給予口頭獎勵與增強制度累進，累進達標後可以兌換獎品做為鼓勵
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	以大屏清晰播放簡報內容，以小白板讓特生重複練習
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	特師的語調溫和、善於引導，讓特生樂於學習

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	複習 2/4/5/8 的九九乘法，讓特生可以輪流回答，重新檢視自己熟練與否
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	依據原班課程，設計簡報內容，排版清晰與善用各種簡報動作
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	以練習題確認特生已經了解課程內容
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	進行「乘數和積」概念建立實作活動時，讓學生分別持有原數量和增加數量後的積木，加以比較
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	以練習題和快問快答活動，確定特生已能用連加算式和乘法算式記錄及解決被乘數是 3 的乘法問題，也能理解乘數和積的關係