

國小健體領域第一冊(一上)單元三 友善的世界

單元名稱		第 1 課 破除性別刻板印象	總節數	共 2 節，80 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
核心素養呼應說明				
議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
	所融入之學習重點	1. 關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3. 認同職業的選擇不應受性別的限制。		
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1. 關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3. 認同職業的選擇不應受性別的限制。		
教材來源		康軒健康與體育領域第十一冊(6上)單元三		
教學設備/資源		1. 教師準備性別刻板印象相關影片、繪本。 2. 教師課前請學生閱讀 <u>卡塔琳·卡里科</u> (Katalin Kariko) 的故事，完成第 216 頁「職業楷模」學習單。 3. 教師課前請學生向家人進行職業訪談，完成第 217 頁「職業訪談」學習單。		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
<p>《活動 1》性別刻板印象的影響</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 74~75 頁，並配合影片引導學生運用「4F 思考法」思考下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事實 (Facts)：根據你的觀察，同學對於粉紅色的印象是什麼？為什麼<u>明哲</u>會被嘲笑？ 2. 感受 (Feelings)：如果你是<u>明哲</u>，你的心情如何？ 3. 發現 (Findings)：你認為男生、女生只能使用特定顏色嗎？ 			20'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練：運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 評量原則：能運用 4F 思考法省思生活中的性別刻板印象。 2. 實作：完成課本第 77 頁的考量與對話。 評量原則：能運用 4F 思考法省思「女生應該負責

<p>4. 未來 (Future)：未來遇到類似的情況時，你會怎麼做？</p> <p>(二)教師說明：「性別刻板印象」是指人對於性別有特定的看法，例如：認為女生適合粉紅色、男生適合藍色，就屬於性別刻板印象的一種。性別刻板印象容易僵化我們對於性別的看法，可能造成對人的偏見、歧視，或局限個人的未來發展。</p> <p>(三)重點歸納：了解性別刻板印象的影響。</p> <p>《活動 2》打破性別框架</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 76 頁，並提問：每個人對性別的看法常因成長環境、生活經驗而不同。面對與性別相關的說詞時，我們可以如何思考，來增加自己對性別刻板印象的覺察能力呢？</p> <p>(二)教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用 4F 思考法省思性別刻板印象。</p> <p>(三)教師請學生分組討論，運用 4F 思考法完成課本第 77 頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事實 (Facts)：根據你的觀察，大家對於「女生應該負責做家事」的看法是什麼？例如：許多人仍認為「男主外，女主內」，做家事是女生的責任。 2. 感受 (Feelings)：聽到這句話，你的感受如何？例如：我覺得不合理，想據理力爭。 3. 發現 (Findings)：你認為做家事應該由女生全權負責嗎？例如：家事是每位家庭成員的責任，應由家人共同分擔，不應以性別分配對家庭的責任。 4. 未來 (Future)：未來遇到類似的情況時，你會怎麼做？例如：我會向他清楚表達「家事不全是女生的責任，而是每個家庭成員的責任」。 <p>(四)教師說明：待人接物時，不應抱持著性別刻板印象，應以包容「個別差異」的角度思考，多為對方考量。</p> <p>(五)重點歸納：平時思考與判斷時，不應有性別刻板印象。</p>	<p>20'</p>	<p>做家事」的性別刻板印象，完成課本第 77 頁。</p>
<p>《活動 3》職業不分性別</p> <p>(一)教師請學生上臺分享「職業楷模」學習單，並提問：想一想，不同性別有各自適合的職業嗎？你有什麼想法呢？</p> <p>(二)教師配合網路資料，帶領學生認識為新冠疫苗發明</p>	<p>20'</p>	<p>實作</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)完成「職業楷模」學習單。 (2)完成「職業訪談」學習單。

<p>奠定基礎的女性科學家<u>卡塔琳·卡里科</u> (Katalin Kariko)。</p> <p>(三)教師透過繪本帶領學生認識不同女科學家或其他職業楷模，說明：不論男生或女生都能在各行各業發光發熱。</p> <p>(四)重點歸納：覺察職業不分性別。</p> <p>《活動4》職業訪談</p> <p>(一)教師請學生上臺分享「職業訪談」學習單，說明職業所需具備的能力、工作的主要內容、性別是否對工作造成影響。</p> <p>(二)教師帶領學生閱讀課本第80~81頁，引導學生了解職業的選擇不分性別。</p> <p>(三)教師配合影片說明：工作適任與否並無性別之分，每個人都在各行各業中扮演重要的角色。了解自己的興趣、具備熱誠，並累積專業知識和技能，才是適才適任的關鍵。</p> <p>(四)重點歸納：透過職業訪談認識職業，認同職業的選擇不應受性別的限制。</p>	20'	<p>評量原則</p> <p>(1)能學習<u>卡塔琳·卡里科</u>的精神，不因性別限制對職業的選擇，完成職業卡。</p> <p>(2)能向家人進行職業訪談，認同職業的選擇不應受性別的限制。</p>
教學提醒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課連結 SDGs5 性別平等，教師可參考 SDGs 永續書房、繪本多一點等相關網站蒐集繪本，透過繪本引導學生認識性平議題與行動。 2. 教師可以運用網路資料，帶領學生認識女性科學家<u>卡塔琳·卡里科</u> (Katalin Kariko)。 3. 教師可透過行政院 <u>性別平等會</u>的《性別圖像》帶領學生了解臺灣社會各面向的性別相關數據。 	
網站資源	行政院性別平等會——性別圖像 https://gec.ey.gov.tw/Page/8996A23EDB9871BE	
關鍵字	性別刻板印象, 4F 思考法	

