

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃鈺郡 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育  
回饋人員：簡春梅 任教年級：六年級 任教領域/科目：                     (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：破除性別刻板印象  
觀察前會談(備課)日期：114 年 1 月 2 日 地點：A33 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 1 月 9 日 地點：A33 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

三、教師教學預定流程與策略：

(活動 1)《性別刻板印象的影響》

(一)教師帶領學生閱讀課本第 74～75 頁，並配合影片引導學生運用「4F 思考法」思考下列問題：

1. 事實(Facts)：根據你的觀察，同學對於粉紅色的印象是什麼？為什麼明哲會被嘲笑？
2. 感受(Feelings)：如果你是明哲，你的心情如何？
3. 發現(Findings)：你認為男生、女生只能使用特定顏色嗎？
4. 未來(Future)：未來遇到類似的情況時，你會怎麼做？

(二)教師說明：「性別刻板印象」是指人對於性別有特定的看法，例如：認為女生適合粉紅色、男生適合藍色，就屬於性別刻板印象的一種。性別刻板印象容易僵化我們對於性別的看法，可能造成對人的偏見、歧視，或局限個人的未來發展。

(三)重點歸納：了解性別刻板印象的影響。

《活動 2》打破性別框架

(一)教師帶領學生閱讀課本第 76 頁，並提問：每個人對性別的看法常因成長環境、生活經驗而不同。面對與性別相關的說詞時，我們可以如何思考，來增加自己對性別刻板印象的

覺察能力呢？

- (二)教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用 4F 思考法省思性別刻板印象。
- (三)教師請學生分組討論，運用 4F 思考法完成課本第 77 頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。例如：
  - 1. 事實 (Facts)：根據你的觀察，大家對於「女生應該負責做家事」的看法是什麼？例如：許多人仍認為「男主外，女主內」，做家事是女生的責任。
  - 2. 感受 (Feelings)：聽到這句話，你的感受如何？例如：我覺得不合理，想據理力爭。
  - 3. 發現 (Findings)：你認為做家事應該由女生全權負責嗎？例如：家事是每位家庭成員的責任，應由家人共同分擔，不應以性別分配對家庭的責任。
  - 4. 未來 (Future)：未來遇到類似的情況時，你會怎麼做？例如：我會向他清楚表達「家事不全是女生的責任，而是每個家庭成員的責任」。
- (四)教師說明：待人接物時，不應抱持著性別刻板印象，應以包容「個別差異」的角度思考，多為對方考量。
- (五)重點歸納：平時思考與判斷時，不應有性別刻板印象。

### 《活動 3》職業不分性別

- (一)教師請學生上臺分享「職業楷模」學習單，並提問：想一想，不同性別有各自適合的職業嗎？你有什麼想法呢？
- (二)教師配合網路資料，帶領學生認識為新冠疫苗發明奠定基礎的女性科學家卡塔琳·卡里科 (Katalin Kariko)。
- (三)教師透過繪本帶領學生認識不同女科學家或其他職業楷模，說明：不論男生或女生都能在各行各業發光發熱。
- (四)重點歸納：覺察職業不分性別。

### 《活動 4》職業訪談

- (一)教師請學生上臺分享「職業訪談」學習單，說明職業所需具備的能力、工作的主要內容、性別是否對工作造成影響。
- (二)教師帶領學生閱讀課本第 80～81 頁，引導學生了解職業的選擇不分性別。
- (三)教師配合影片說明：工作適任與否並無性別之分，每個人都在各行各業中扮演重要的角色。了解自己的興趣、具備熱誠，並累積專業知識和技能，才是適才適任的關鍵。
- (四)重點歸納：透過職業訪談認識職業，認同職業的選擇不應受性別的限制。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。
- 2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。
- 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、

互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

演練：運用 4F 思考法省思性別刻板印象。

評量原則：能運用 4F 思考法省思生活中的性別刻板印象。

2.實作：完成課本第 77 頁的考量與對話。

評量原則：能運用 4F 思考法省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象，完成課本第 77 頁。

實作

(1)完成「職業楷模」學習單。

(2)完成「職業訪談」學習單。

評量原則

(1)能學習卡塔琳·卡里科的精神，不因性別限制對職業的選擇，完成職業卡。

(2)能向家人進行職業訪談，認同職業的選擇不應受性別的限制。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 1 月 10\_日

地點：A33 教室

## 彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：黃鈺郡 班級：六年二班 科目：健體 日期：114年1月9日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目       |         | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                                | 無效                       |
|-----------|-----------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 回應       |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 提問       |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 小組或同儕活動  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 呈現教材內容  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用教科書   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 教學工具     | 教材教具    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 教學資源    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用提問    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 引導思考    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 師生互動     | 停頓、等待   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 給予適當回饋  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 激勵學生    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 語言表達     | 語調及音量   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 肢體語言    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   |         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境 |         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 學生座位安排   |         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 掌握教學時間   |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 學生能遵守常規  |         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

觀課建議及回饋：

可以多補充實例供學生思考，並增加學生的討論時間

觀課教師簽章：

問答表紙

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表  
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃鈺郡 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康與體育

回饋人員： 1 任教年級： 6 任教領域/科目： 健康與體育（選填）

教學單元： ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期 114 年 01 月 09 日地點：6 年 2 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教學採用問答式，能讓學生專注於學習。

(2) 學生能即時給予教師回饋並能適時反應問題。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 在提問時時速度要再放慢，讓學生有思考的時間。

(2) 時間的掌握要再加強。

(3) 可以再增加學生彼此間的討論時間。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標           | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明         | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|----------------|---------------------------------------------------------|----------------|---------|----------|
| A-3 精熟任教學科領域知識 | A-3 精熟任教學科領域知識                                          | A-3 精熟任教學科領域知識 | 簡春梅     | 114.3.31 |
|                |                                                         |                |         |          |
|                |                                                         |                |         |          |

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

課堂中善用問答式教學，引發學生學習動機，並透過學習單讓學生立即練習，可以收到立即學習的成效，會是建立觀念的好方法。



## 彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：114 年 01 月 09 日，第七節
- 二、公開授課者：黃鈺郡老師
- 三、公開授課學班級：6 年 2 班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【健康與體育】領域、【二】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

教師說明教學重點



內容  
敘述

學生口頭發表



內容  
敘述

學生上台回答



內容  
敘述

學生作業練習