開放觀課自我省思與改進

線西國中陳膺中 113.11.20

本次係使用數學遊戲競賽來教授數學，心得如下：

本次公開觀課跟去年一樣，我都試著嘗試平常比較難有時間操作的數學遊戲競賽的方式教學，特別選在校慶的前一節，去年是教八年級，今年則是教七年級，所以不同的教學單元也採用不同的遊戲方式，這次的遊戲內容適合把班上分成六組，並且利用學生上次段考成績來做異質性分組，盡量讓每一組的實力平均，也讓每個組在比賽過程更有競爭力。

我在這個遊戲除了一開始的遊戲講解之外，遊戲開始就必須陸續確認每一組給我的答案，沒想到確認答案這個工作讓我異常忙碌，本來課前想把各組的完成進度同步公開到螢幕上，但根本沒時間做這件事，然後也沒時間給學生任何策略指導，或協助落後的組別，只能不斷地確認學生給出的答案，然後要求學生重算或是過關換下一道題，不過至少學生的反應是熱烈的，看著每一組大家都很認真要把答案算出來，也算是達到從遊戲學數學的目的了。

最後有三組在下課前過關成功，我也給予獎品鼓勵，不過後來我詢問過關的同學是用什麼策略，才發現有些組別上一題還沒通過就已經在拿下一題先算了，這其實是違反遊戲規定的，可能也是我沒有在比賽前特別強調，以致於學生不知道規則是不能這樣做的，這是若有下次要改進的地方。

另外，主任在觀課時有注意到有些題目的難度較高，這樣有些組別若一開始就抽到難度較高的題目可能會卡關，進而因為挫折，愈來愈落後，影響比賽公平性，所以主任建議應調整讓每道題的難易度相似，關於這點我的看法比較不同，我會認為組內應該自己要有策略，讓程度好的同學完成難度高的題目，讓程度低的同學去完成難度低的題目，我認為遊戲中的題目應該有難有易，易的部分讓程度低的學生提升過關的自信，難的部份讓程度好的學生增加挑戰性，這樣才有辦法在這樣的課堂上達到差異化教學，至於若有的組別一開始就抽到較難的題目而卡關，我會覺得那就是運氣不好，畢竟運氣常常也是遊戲中的一部分。

最後，感謝主任來觀課並給我各種建議，常常有建議是我不一定會注意到的，這種遊戲式的教學，不是很容易拿捏學生會遇到哪些狀況，所以很考驗老師的臨場反應，我想，主任如果看到我在另一班的操作，就會發現我兩班遇到的狀況是不同的，尤其是過關的速度。我還有很多數學遊戲想讓學生試著玩看看，下次換個遊戲又會是不同的上課光景，也會遇到不同的問題，但只要玩遊戲就會看到學生熱烈參與，開心學數學，若上課本也可以都這樣就好了。