

自我省思與改進

授課教師	許婷婷	年級學期	二上	任教領域/ 科目	數學	
觀課人員	謝宜珊					
教學單元	翰林9-1 3的乘法	教學節次		共 1 節，40 分鐘		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10			地點	學習教室1	
層面	一、指標與檢核重點 (授課前)的自我檢核)			自我檢核 (請勾選) 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					V
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				V	
二、意見陳述 (公開授課後)						

◎我最主要的優點或特色是:

1. 當我提問時，有等待時間讓學生思考，並用手勢提示，學生回答踴躍，音量分貝爆表。
2. 課堂中，當我發現學生「數的單位」搞不清楚時，會再次提醒學生正確的「單位」名稱。
3. 我上課所使用的「加分板」，是小朋友平常最愛玩的玩具，讓學生在上課時能增加樂趣。
4. 每一次的教學段落，我會逐一檢查批改學生的實作練習題，能確保學生有沒有專心跟上老師的教學步驟。

◎我需要改進的地方是:

1. 當我提問時，有學生未回答，我沒有留一點時間關心他到底有沒有聽懂。
2. 我知道學生學習速度較緩慢，但我還是會口頭跟學生說：「動作快一點。」