

## 授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

教學者	張育瑟、 Roni(ETA 外師)	班級	五年級	教學日期	113 年 12 月 06 日
領域/科目	語文領域 英語文	單元 名稱	L.3 Where Are You Going?		
課程說明	<p>本次課程為第三單元的課程活動之一，由本校英文教師規劃授課，並與 ETA 外師共同執行，完成本次公開授課。</p> <p>課程主要分為三部分，第一部分由老師以暖身活動複習單字，輔以活動式課程規劃，讓學生複習本課英文單字以及句型練習；第二部分為單字和文法句型教學；第三部分為字彙句型整合活動，利用不同活動進行對話練習，並結合舊經驗整合練習，完成學習單。</p>				
教學觀察	教學活動			學生表現 (或觀察回饋)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>暖身活動：</b>複習單字 bank, bookstore, hospital, library。</li> <li>● <b>單字教學：</b> museum, park, post office, supermarket。</li> <li>● <b>句型教學：</b> Q: Where's the _____? A: It's on _____.</li> <li>● <b>字彙句型整合活動：</b>利用分組活動進行對話練習，並結合舊經驗整合練習，完成學習單。</li> </ul>			<p>一、學生專注聚焦教學者，配合課程指導流程，熱情參與活動。</p> <p>二、學生認字能力尚可，但是對於拼字有待加強。</p> <p>三、同儕團體學習氛圍融洽，彼此鼓勵打氣，營造和諧學習環境。</p>	
優點 (或特色)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動動靜交錯，增加課程豐富度以及吸引學生積極參與課程。</li> <li>2. 教學方式活潑，讓孩子專注在上課的每一刻。</li> <li>3. 教師教學，以自己專長的項目作教學主體，適才適用：盡力以全英語進行課堂活動，搭配外師活動式教學，讓學生們在正確且流暢的全英語環境下沉浸，有助於培養語感。</li> <li>4. 教師眼神關注所有學生，進行大團體教學活動時，也能夠以尊重且和善的方式與學生互動。</li> </ol>				
觀課省思	<p>英語課程活動設計包羅萬象，教學者本身特質取向是教學活動安排的關鍵，不論是動靜態學習模式，只要師生都能夠以和諧且有進展的節奏達成學習目標以及教學理念，就很值得鼓勵與學習。</p>				

【教學者】  
自我省思與改進

在這堂課中，除了規劃多元活動和外師一起共同執行外，也適度於課堂中調整內容，以符合學生學習程度，教學活動大致上進行順利，學生對於單字和句型運用也能很快得上手，這堂課主要訓練孩子口說和聽寫能力，運用遊戲、同儕對話、小組活動讓學生富有學習動力，激勵學生學習第二語言，並和外師盡力創造全英語環境，增強學生能力，但後續須多利用其他課程多加練習單字拼寫，加強學習。

【觀課實錄】



