

彰化縣潮洋國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

英文既是一種語言也是工具，學生在國小學習階段於三年級起接觸英語課程，教學者除盡力培養學生不抗拒學習第二語言外，更積極透過不同活動設計提升學習者之學習成效與自信心，讓每一位學生在遊戲中成長、學習，日後將能善用其語言能力，作為自身與國籍間的溝通橋樑。而本課程設計之班級已累積基礎字彙量與句型結構，其部分同學英語表現優異，並能與外師進行簡短對話。由此發想，本課程活動設計能增加「全英語」教學之比例與同儕合作學習之教學。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域-英語		設計者	張育瑟、Roni(ETA 外師)	
單元名稱	L.3 Where Are You Going?		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
教材來源	■教科書（☐康軒☒翰林☐南一☐其他 ☐改編教科書（☐康軒☐翰林☐南一☐其他 ☐自編（說明：）				
學習階段	☐第一學習階段（國小一、二年級） ☐第二學習階段（國小三、四年級） ☒第三學習階段（國小五、六年級） ☐第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	1. 學生已學習本課主要字彙共 8 個(bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket)，並能利用過往舊經驗舉例不同地點單字 (school, home, police station, bus station) 2. 學生已學習本課主要應用句型: Q: Where are you going? A: I'm / We're going to the _____. 3. 學生人數共 10 位，依照英語學習表現將學生略分為前、中、後三段。 (1) 前段學生共 5 位: 其英語成績平均 90 以上表現優異，字彙量累積較優，於課堂上勇於發表、回答問題，聽說讀寫能力較優。 (2) 中段學生共 4 位: 其英語成績平均 80-85 表現尚可，字彙量累積尚可，對自我信心不錯，也能勇於嘗試，但分析句型結構能力較弱。 (3) 後段學生共 1 位: 其英語成績平均 65-75 表現需再努力，字彙量累積較弱，口說與閱讀能力較弱，但能透過引導回應問題。				
設計依據					
學科價值定位	1. 能藉由聽音辨字、看圖識字、看字辨義及拼字熟悉本課主要字彙。 2. 能了解並正確使用 Where are you going? 詢問他人要去何地，並會用 I'm / We're going to the _____做適當回應。 3. 能複習相關的地點單字，並與本課主要句型整合運用。				
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				

課程學習重點	學習表現	1. 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2. 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5. 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6. 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 7. 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8. 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 9. 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 10. 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 11. 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 12. 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	學習內容	1. Ab-III-1 子音、母音及其組合。 2. Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 3. Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 4. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 5. B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 6. D-III-2 故事發展的排序。
課程目標		1. 能辨認並說出本課學習的主要字彙。 2. 能了解並正確使用本課句型，並與他人進行練習時做適當回應。 3. 能利用本課主要單字句型交叉整合運用。 4. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 5. 能應用常見的會話短句於日常生活中。
核心素養呼應說明		B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
教學設備／資源		課本、單字卡、句型條、Worksheet
參考資料		翰林英語 Here We Go 第 5 冊

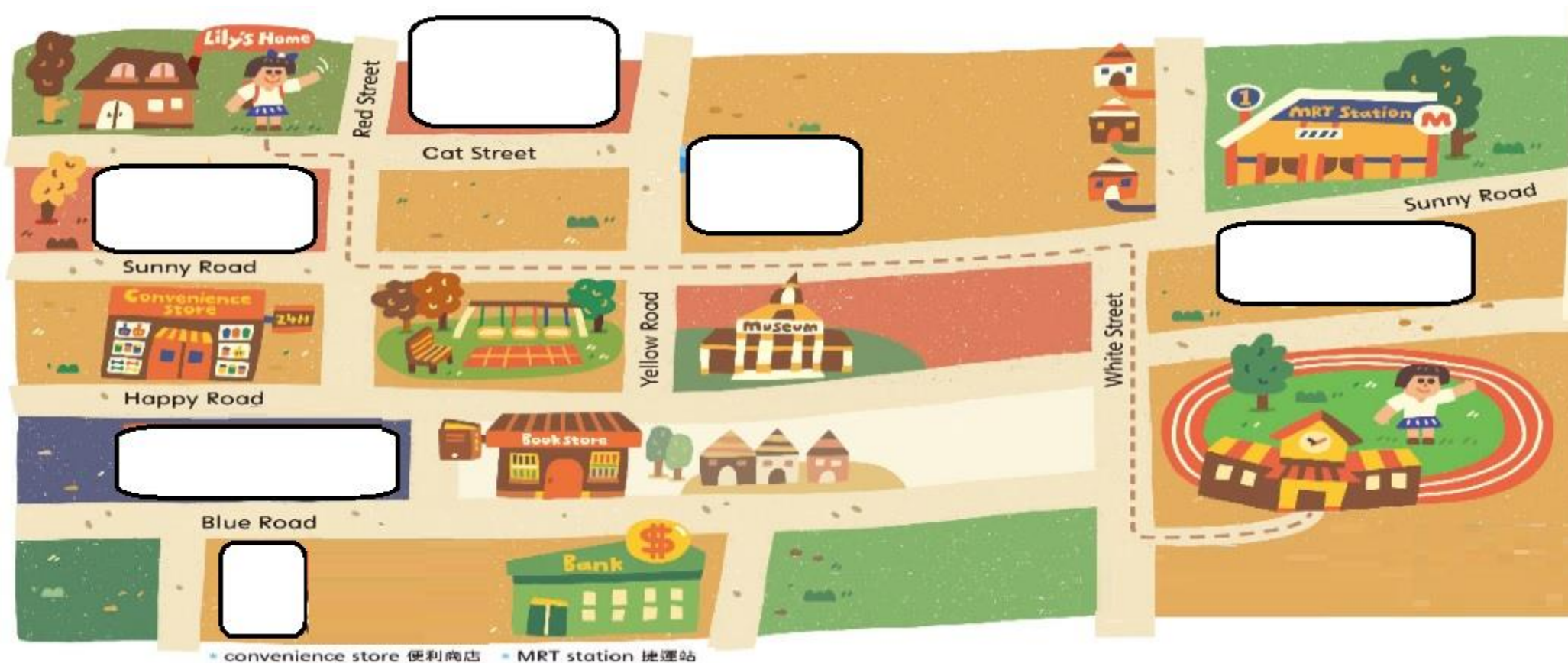
(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1. 第一節課	● 字彙教學: bank, bookstore, hospital, library。 ● 句型教學: Q: Where are you going? A: I'm / We're going to the _____. ● 字彙句型整合活動: 利用分組活動進行對話練習。
✓	2. 第二節課	● 暖身活動: 複習單字 bank, bookstore, hospital, library。 ● 單字教學: museum, park, post office, supermarket。 ● 句型教學: Q: Where's the _____? A: It's on _____. ● 字彙句型整合活動: 利用分組活動進行對話練習，並結合舊經驗整合練習，完成學習單。
	3. 第三節課	● 暖身活動: 複習已學單字，透過字卡認讀複習，並加入 Hangman 遊戲測驗學生拼字。 ● 故事教學: (1)課文內容解析:與學生討論課文內容，解析單字與句型。 (2)複習已學句型，並請學生抽單字卡以回答進行練習。 (3)學生進行填空造句練習，包含本課主要句型與文本內日常對話句型。 ● 分組活動- Make an order: 將課文句型條順序打亂，讓學生聆聽 CD 並完成順序後朗讀文本。
	4. 第四節課	● 暖身活動: 複習單字、句型與課文。 ● 字母拼讀教學: ou, ow，根據發音讓學生了解其中差異與如何辨音，並加以練習與解析例字。 ● 練習時間: Find and Write / Look, Read and Write
	5. 第五節課	● 暖身活動: 複習單字與字母拼讀。 ● 故事教學: 複習故事內容及角色扮演練習。 ● 聽力練習: Listen and Check / Listen and Choose / Listen and Number / Listen and Copy ● 作業時間: 完成本課習作。

(三) 授課教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 能聽懂並認讀單字。 2. 能分辨句型之間的差異。 3. 能與他人進行句型問答。		
情境脈絡	利用學生已學之單字包含過去舊經驗與句型進行對話應用，讓每位學生皆能透過練習應用於日常情境中，並進行同儕間單字對話活動，從中發展學習活動，包含造句練習、聽音辨字。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課前準備 (一)教師：準備單字卡、主要句型條、Worksheet (二)學生：課本與文具用品 二、引起動機 複習已學單字，透過字卡認讀複習，並加入 Listen, Touch and Say 遊戲測驗學生認字。(bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket) ※Listen, Touch and Say :老師在黑板上放置單字圖片，學生分為兩組後，由老師出題，聽到題目後請學生搶答並說出單字。		3 分鐘	口語/遊戲評量-能聽懂並認讀已學單字。
【發展活動】 句型教學： ● (一) 複習第一節已學句型，與本課單字進行對話練習。 Q: Where are you going? A: I'm / We're going to the _____.		5 分鐘	
(二) 句型結構解析： Q: Where's the _____?		5 分鐘	
		10 分鐘	口語評量-能理解句構與句意，並與同學練習。

A: It's on _____. ①老師透過引導讓學生了解句構與句意。 ②完成句型教學後，學生進行對話練習。 ※學生抽單字卡，其中包含單字與圖片，進行兩回合對話練習。第一回合須配對正確的單字與圖片-拿單字者須詢問: Where's the _____? ; 拿圖片者回答: A: It's on _____. ；第二回合則須配對不同的單字與圖片，拿單字者須詢問: Where are you going? ; 拿圖片者回答: I'm / We're going to the _____. (三) 句型結構解析: ①老師透過引導讓學生了解句構與句意。 ②完成句型教學後，進行師生對話練習。 Q: Where are you going? A: I'm / We're going to the _____. Q: Where's the _____? A: It's on _____. ※學生抽單字卡回答老師問題。	7 分鐘	口語評量-能運用日常句型並適當回應。
【總結活動】 學習單練習 – 學生兩兩一組練習，分別為 A、B 學習單，利用對話確認答案並完成填空，最後由老師抽 3 位同學發表答案。	5 分鐘	口語/紙筆評量: 能完成學習單。



A: Excuse me. I'm lost.

B: Where are you going?

A: I'm going to the convenience store.

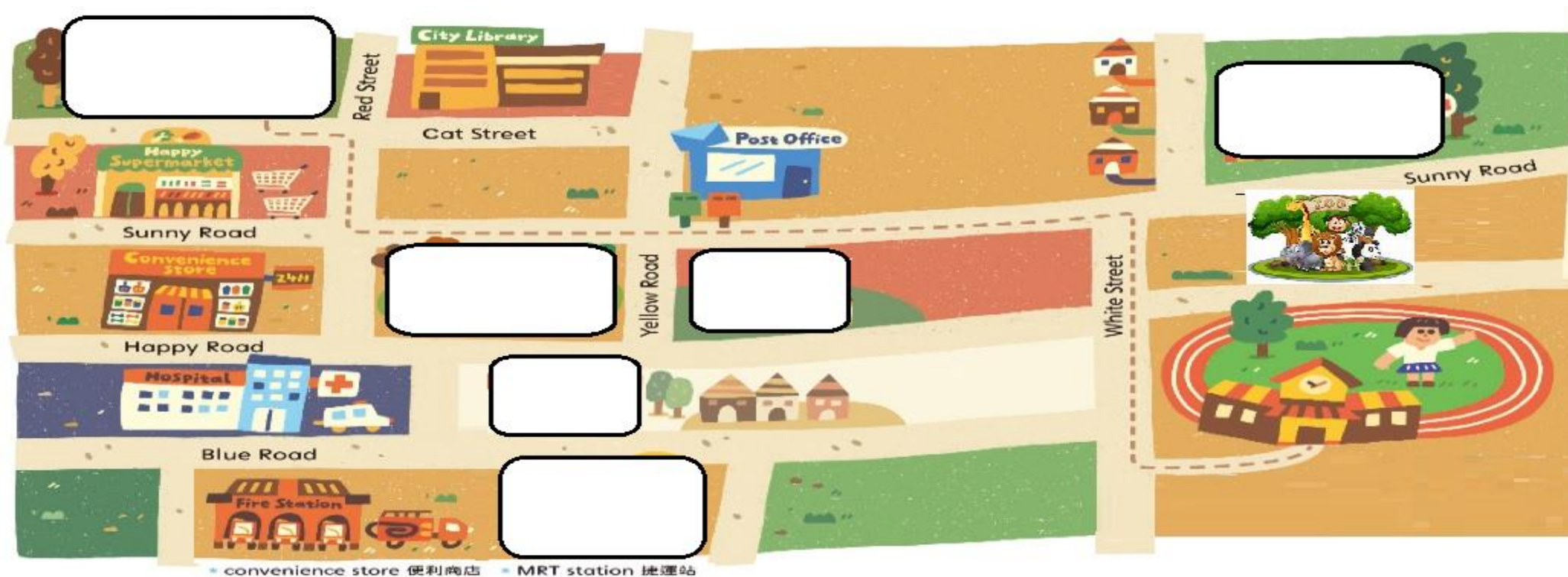
B: It's on Happy Road.

A: How can I get there from school?

B: Turn right on White Street and turn left on Happy Road.

1. supermarket
2. hospital
3. fire station
4. city library
5. post office
6. zoo.

Worksheet A



A: Excuse me. I'm lost.

B: Where are you going?

A: I'm going to the convenience store.

B: It's on Happy Road.

A: How can I get there from school?

B: Turn right on White Street and turn left on Happy Road.

1. Lily's home

2. park

3. bookstore

4. museum

5. bank

6. MRT station

Worksheet B