

# 彰化縣員林市員林國小教師公開授課

## 表 1：教學觀察前會談紀錄表

教學教師：施勝耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：電腦繪圖小畫家

觀課人員：巫秉璋 會談時間：113 年 11 月 25 日 09:30 至 10:30 地點：電腦教室三

入班教學觀察時間：113 年 11 月 26 日 9:20 至 10:10 地點：電腦教室三

### 一、教學目標：

1. 利用平板認識繪圖基本概念
2. 認識電腦繪圖基本技巧
3. 學會用線條、圖形、筆刷來畫圖

### 二、教材內容：

1. 幾何圖形組合構圖。
2. 宏全板電子教科書。

### 三、學生經驗：

1. 能運用幾何圖形組合構圖。
2. 能熟練滑鼠的使用。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 線條填色畫法。
2. 色彩堆疊畫法
3. 筆刷隨手畫
4. 填色真好玩

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 成果檔案評量

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 教師示範教學時，語意是否能清楚表達，讓學生能正確操作軟體功能。
2. 學生能否完成老師每一個教學目標。

### 七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表

- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113 年 11 月 27 日 15:00 地點：電腦教室三

# 彰化縣員林市員林國小教師公開授課

## 表 2：觀察紀錄表

教學教師：施勝耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：電腦繪圖小畫家

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：巫秉璋 觀察時間：113 年 11 月 26 日 9:20 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 討論世界上許多有名的建築與遊戲-麥塊如何由幾何圖形所構成。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 配合課本運用電子書清楚呈現教材內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每說明一個小概念即讓學生實際完成操作。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 呈現學生作品，分享優點、創意並歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生發揮想像力，將個人生活經驗帶進成果創作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過小老師制度、小組合作學習，成功激盪學生之間的想法
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 於學生操作練習時，教師走動觀察每位學生的實作情況並即時給予協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 由學生作品與操作過程的想法、提問，隨時了解學生學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 老師與同學提出作品的優點，並由教師提出可以加強之處。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課秩序良好，能專心注意老師說明並認真操作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 隨時注意學生問題，能給予多種想法與解決方式。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 事前確認學習軟硬體設備完好，電腦教室布置舒適、學習環境佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生學習氣氛佳，學生能勇於回答問題與發表自己的意見。

## 彰化縣員林市員林國小教師公開授課

### 表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：施勝耀 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域/電腦

教學單元：電腦繪圖小畫家

觀課人員：巫秉璋

回饋會談時間：113 年 11 月 27 日 15:00 至 15:30 地點：電腦教室三

與教學者討論後：

#### 一、教學的優點與特色：

1. 教師清楚了解學生能力，課程內容安排適當，學習效果佳。
2. 上課秩序良好，學生均能確實完成學習進度。
3. 師生互動氣氛良好，學生敢勇於提出問題，能適時給予教學回饋。
4. 小老師學習制度運用良好，學生合作學習成效高。

#### 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有的學生程度比較好，會提前做完不知要做什麼，可以預留一些進階課程以供挑戰。

#### 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師	建立進階課程因材施教	資訊小組成員	114.2.20

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學節奏明確，課程銜接清楚，學生學習認真，這些皆需要事前努力備課並於開學初即建立良好的學習習慣。
2. 可以考慮於學生完成作品後，列印出來送給學生和家長，相信會更有共鳴。